

თბილისის სასულიერო აკადემიისა და
სემინარიის მისამართი
გამოცდების პროგრამა

სრულიად საქართველოს კათოლიკუს-პატრიარქის, მცხეთა-თბილისის მთავარეპისკოპოსის, ბიჭვინთისა და ცხემ-აფშაზეთის მიტროპოლიტის, უწმინდესი და უნეტარესი ილია II-ის ლოცვა-კურთხევით, თბილისის სასულიერო აკადემია და სემინარია აცხადებს აბიტურიენტთა მიღებას 2019-2020 სასწავლო წლისათვის შემდეგ პროგრამებზე:

1. თეოლოგია (სამაგისტრო პროგრამა – აკადემია);
2. თეოლოგია (საბაკალავრო პროგრამა – სემინარია);
3. ქრისტიანული ფილოლოგია (საბაკალავრო პროგრამა);
4. ქრისტიანული ხელოვნებათმცოდნეობა (საბაკალავრო პროგრამა);
5. ხატწერა (საბაკალავრო პროგრამა);
6. დაზგური და მონუმენტური ხატწერის რესტავრაცია (საბაკალავრო პროგრამა);
7. საეკლესიო არქიტექტურა (ხუროთმოძღვრება) (საბაკალავრო პროგრამა).

თბილისის სასულიერო აკადემია და სემინარია მოწოდებულია მოამზადოს საქართველოს ეკლესიისა და ქართველი ერისათვის საჭირო სასულიერო და სამეცნიერო კადრები.

თბილისის აკადემიისა და სემინარიის სტუდენტი შეიძლება გახდეს ეკლესიურად მცხოვრები მართლმადიდებელი ქრისტიანი, რომელიც წარმატებით ჩააბარებს მისაღებ გამოცდებს.

**თბილის სასულიერო აკადემიისა
და სემინარიის თეოლოგიის სამციალოებრივი
მაგისტრატურაში (აკადემიაში) შემსვლელთათვის**

(სამაგისტრო პროგრამა)

თბილის სახელითი უნივერსიტეტი აკადემიისა და სემინარიის მაგისტრატურაში (აკადემიაში) მისაღებ გამოცდებზე დაიშვებიან ბაკალავრის აკადემიური ხარისხის მქონე მამაკაცები 35 წლამდე. სწავლის ხანგრძლივობა სამი წელია.

მისაღები გამოცდები ჩატარდება შემდეგ საგნებში:

- 1) ქართული ენა და ლიტერატურა (წერა);
- 2) წმინდა წერილი (ზეპირი);
- 3) საქართველოს ისტორია (ზეპირი);
- 4) ქრისტიანული მოძღვრების საფუძვლები (ზეპირი);
- 5) უცხო ენა (ტესტირება).

**თბილის სასულიერო აკადემიისა და სემინარიის
ბაკალავრიატში შემსვლელთათვის**

(საბაკალავრო პროგრამა)

თბილის სახელითი უნივერსიტეტი აკადემიასა და სემინარიაში ბაკალავრიატის საფეხურის კვლევა სპეციალობაზე მისაღებ გამოცდებზე დაიშვება მხოლოდ სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი სახელმწიფო დოკუმენტის – ატესტაციის – მფლობელი ან მასთან გათანაბრებული პირი, რომელიც აკმაყოფილებს შესაბამისი დაწესებულების მიერ დადგენილ მოთხოვნებს.

სწავლის ხანგრძლივობა ოთხი წელია.

ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე ჩაბარდება მხოლოდ ქართული ენა და ლიტერატურა, შიდა გამოცდები ჩატარდება შემდეგ საგნებში:

- 1) ქრისტიანული მოძღვრების საფუძვლები (ზეპირი);
- 2) საქართველოს ისტორია (ზეპირი);
- 3) უცხო ენა (ტესტირება).

ის აბიტურიენტები, რომლებიც სპეციალობად აირჩევენ **ხატწერას**, დაზგური და მონუმენტური ხატწერის რესტავრაციას ან საეკლესიო არქიტექტურას (ხუროთმოძღვრებას), გარდა ზემოთ ჩამოთვლილი საგნებისა, დამატებით ჩაბარებები გამოცდას **ხატვაში**.

ხატვა. მოცემულობა: თაბაშირის ორნამენტი. **მასალა:** სახატავი ფორმატის ქადალდი, ფანქარი. **ქადალდის ზომები:** მეოთხედი ფორმატი 43/30.

შენიშვნა: თბილისის სასულიერო აკადემიისა და სემინარიის ბაკალავრიატის საფეხურზე (სემინარიაში) თეოლოგიის სპეციალობაზე მისაღებ გამოცდებზე დაიშვებიან მხოლოდ მამაკაცები 30 წლამდე.

თბილისის სასულიერო აკადემიასა და სემინარიაში ნებისმიერ პროგრამაზე შემსვლელმა აბიტურიენტებმა უნდა წარმოადგინონ:

1. თხოვნა რექტორის სახელზე (დაიწერება საბუთების შეტანისას);
2. ავტობიოგრაფია (დაიწერება საბუთების შეტანისას);
3. განათლების მოწმობის დედანი და ნოტარიალურად დამოწეული ასლი;
4. ფოტოსურათი 3x4 (4 ცალი) ელექტრონული ვერსიით;
5. მოძღვრის დახასიათება-რეკომენდაცია (მოძღვრის მისამართისა და ტელეფონის მითითებით), დამოწმებული შესაბამისი ეკლესიის ბეჭდით. თბილისის სასულიერო აკადემიისა (თეოლოგია, სამაგისტრო პროგრამა) და სემინარიაში (თეოლოგია, საბაკალავრო პროგრამა) შემსვლელთათვის მოძღვრის დახასიათება ეპისკოპოსის რეზოლუციით უნდა იყოს დამოწმებული;

6. პირადობის მოწმობის დედანი და ასლი.

7. ამონაბეჭდი გებბევერდიდან (naec.ge) ქართულ ენასა და ლიტ-ერატურაში გამოცდის ქულისა და საგამოცდო-საიდენტიფიკაციო კოდის მითითებით.

**საბაკალავრო და სამაგისტრო პროგრამებზე საბუთები მიიღება
2019 წლის 15 აგვისტოდან 27 აგვისტოს ჩათვლით, 10:00 საათიდან
15:00 საათამდე.**

გამოცდები ჩატარდება 29 აგვისტოდან 10 სექტემბრის ჩათვლით.

თბილისის სასულიერო აკადემიისა და სემინარიის მისამართი:
თბილისი, სიონის ქუჩა 13/40.

დამატებითი ინფორმაციისათვის დაგვიკავშირდით;

ტელ.: 2-92-08-21

ელ. ფოსტა – sasuliero_akademia@yahoo.com

გებბევერდი: www.tsas.ge

**თაილისის სასულიერო აკადემიისა და სიმინის
მაგისტრატურაში (აკადემიაში) მისაღები
გამოცემის პროგრამა და ჩატარების ცორმა
საბანში ძალული მნა და ლიტერატურა**

ქართული ენა

აბიტურიენტმა გამოცდაზე უნდა გამოავლინოს ქართული ენის საფუძვლიანი ცოდნა და მისი პრაქტიკული გამოყენების უნარი ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის პროგრამის ფარგლებში.

ხმოვნები და თანხმოვნები. მარცვალი. ხმარებიდან გასული ასოები. სიტყვა, მისი პირდაპირი და გადატანითი მნიშვნელობა. ძირეული და წარმოქმნილი სიტყვები, რთული სიტყვები (კომპოზიტები). სინონიმები; ომონიმები; ანტონიმები; პარონიმები; დიალექტიზმები; არქაიზმები; ხეოლოგიზმები; ბარბარიზმები; ტავტოლოგია; კალკი.

ფორმაცვალებადი მეტყველების ნაწილები: სახელები: არსებითი, ზედსართავი, რიცხვოთი და ნაცვალსახელი: რაობა, ჯაფულები, ბრუნება, საქუთარ სახელთა, რიცხვით სახელთა და ნაცვალსახელთა ბრუნების თავისებურებანი, ორი სახელის (მსაზღვრელ-საზღვრულის) ერთად ბრუნება, ზმნა, სუბიექტურ და ობიექტურ პირთა ნიშნები მხოლობით და მრავლობით რიცხვში. ზმნისწინი. ზმნის დრო, ასპექტი, კილო, გარდამავლობა, სერიები და მუქრივები, ქცევა, კონტაქტი, სახელზმნა – წარმოება (პრაქტიკული საკითხები).

ფორმაუცვლელი მეტყველების ნაწილები: ზმნიზედა, თანდებული, კავშირი, ნაწილაკი, შორისდებული.

წინადადება. წინადადების მთავარი და არამთავარი წევრები, სინტაქსური წყვილები. სინტაქსურ ურთიერთობათა სახეები. წინადადების სახეები შინაარსისა და აგებულების მიხედვით. მარტივი, შერწყმული, რთული წინადადება და მათი სახეები. განკურდოებული სიტყვები და გამოთქმები. პირდაპირი და ირიბი ნათქვამი. მართლწერისა და სასვენ ნიშანთა ხმარების წესები.

ქართული დიტერატურა

აბიტურიენტმა უნდა იცოდეს:

1. იაკობ ხუცესი - „შუშანიკის წამება“.
2. იოანე საბანისძე - „აბო თბილელის წამება“.
3. გიორგი შერჩულე - „გრიგოლ ხანძთელის ცხოვრება“ (სასქოლო შემოკლებული გარიანტი).
4. შოთა რუსთაველი - „გეფხისტეაოსანი“.
5. სულხან-საბა ორბელიანი - „სიბრძნე სიცრუისა“: მემკვიდრის დაბადება და აღზრდა, ლეონის თავგადასავალი; იგავარაები: „უგუნური მცურავი“, „უტბქესი და უმწარესი“, „მეფე და მხატვარი“, „მოძღვარი მელი“, „ოთხი ყრუ“, „მთიული და კაკლის ხე“, „სოფლის მაშენებელინი“, „უსამართლო შირვან-შაპი“, „ენიო დაკოდილი“, „მეფე და ავსიტყვა“, „მაოხერებელი მკვდარი“, „ძუნწი და ოქონ“, „ქლემი და ვირი“, „გუ და მორიელი“, „უმეცარი დალაქი“, „ლოდის დამგორებელი“, „ვირი, კაჭაჭი და მბელი“.
6. დავით გურამიშვილი - „დავითიანი“: „ქართველთ უფალთა მეგვარტომობის იგავი“ (ბოლო ხუთი სტროფი), „ხწავლა მოსწავლეთა“, „ჯვარცმის ამბავი“, „საქონლის შეცრებისათვის“, „მოთქმა ხმითა თავ-ბოლო ერთი“, „ქართველთა და კახთაგან თავიანთ უფალთად შეორგულება“, „საწყაულის მოწყვა დვთისაგან“, „დავით გურამიშვილის ლექთაგან დატყოება“, „ოდეს დატყოებულმან უსჯულოს ქვეყნას საყვარლის სახე და სურათი ვედარ ნახა, იმისი მოთქმა დავითისაგან“, „ოდეს დავითს ტყვეობასა შინა სციონდა და მზე დრუბლის გამო თვალით არა ჩნდა, იმაზე თქმული“, „შეგლა დვთისაგან დავითისა. ტყვეობიდამ გამოსვლა სარუსეთოში“, „დავით გურამიშვილისაგან საწუთოს სოფლის სამდურავი“.
7. ალექსანდრე ჭავჭავაძე - ლექსები „გოგჩა“, „ვაჲ, დრონი დრონი“, „ვაჲ, სოფელსა ამას“.
8. გრიგოლ ორბელიანი - ლექსები: „თამარ მეფის სახე ბეთანიის ეკლესიაში“, „საღამო გამოსალმებისა“, „იარალის“, „ჩემი ეპიტაფია“, „ფსალმუნი“, პოემა „სადღეგრძელო“.
9. ნიკოლოზ ბარათაშვილი - ლექსები: „არ უკიუნო, სატროო“, „ფიქრი მტკვრის პირას“, „მერანი“, „რად

- ჰყენედრი კაცსა“, „შემოდამება მთაწმინდაზე“, „ჩემი ლოცვა“, „სულო ბოროტო“, „ვპოვე ტაძარი“, „სული ობოლი“; პოემა „ბედი ქართლისა“:
10. ილია ჭავჭავაძე – ლექსები: „ჩემი კალამო“, „პოეტი“, „ყვარლის მოებს“, „მას აქეთ, რაკი“, „ბაზალეთის ტბა“, „ქროვლის დედას“, „ჩემო კარგო ქვეყნაზ“, „ლოცვა“; პოემები: „აჩრდილი“, „განდეგილი“; მოთხოვნები: „მგზავრის წერილები“, „გლოხის ნაამობი“, „ქაცია - ადამიანი?“, „ოთარანთ ქვრივი“; წერილი „ქართველი ერი და ლვაწლი წმინდა ნინოსი“.
 11. აკაპი წერეთელი – ლექსები: „პოეტი“, „ქებათა ქება“, „აღმართ-აღმართი“, „განთიადი“, „სულიქო“, „ხატის წინ“; პოემები: „თორნიკე ერისოვანი“, „გამზრდელი“; მოთხოვნები: „ჩემი თავგადასავალი“, „ბაზი-აჩუკი“.
 12. ალექსანდრე ყაზბეგი – მოთხოვნება „ხევისბერი გოჩა“.
 13. გაუ-ფშაველა – ლექსები: „დამსეტევე, ცაო“, „კაი ყმა“, „ჩემი ვედრება“, „რამ შემქმნა ადამიანად“, „დამე მთაში“, „სიმღერა“ („არც რა ტანო მცვია, არც უეხთა..“), „კიდევაც ვნახავ გაზაფხულს“; პოემები: „ბახტრიონი“, „ალუდა ქეთელაური“, „სტუმარ-მასპინძელი“; პუბლიცისტური წერილი „კოსმოპოლიტიზმი და პატრიოტიზმი“.
 14. დავით კლდიაშვილი – მოთხოვნება „სამანიშვილის დედი-ნაცვალი“.

საგამოცდო მითითებანი

აბიტურიენტმა უნდა იცოდეს საგამოცდო პროგრამაში შეტანილი ეპიკური ნაწარმოებების სიუკეტები, ტექსტები მოცემული ინფორმაცია პერსონაჟების შესახებ (ვინაობა, პორტრეტი, აგზორისეული დახასიათება და სხვა), ტექსტები აღწერილი მოვლენების დრო და სამოქმედო გარემო.

აბიტურიენტს უნდა შეეძლოს მხატვრული ტექსტების ლექსიკის გაგება, ამასთანავე, ლირიკული ნაწარმოებების აზრობრივ და ემოციურ შინაარსში გარკვევა.

აბიტურიენტს მოეთხოვება, გამოავლინოს ნაწარმოებებში გამოკვეთილი სახეების, თხზულებათა თემისა და იდეის, მო-

ტივების, ცალკეული დიალოგის, სიტუაციის არსისა და პერსონაჟთა ქცევის მოტივაციის შესატყვისი გააზრების უნარი; აგრეთვე: დამოუკიდებელი შემოქმედებითი აზროვნება, ლოგიკურად და არგუმენტირებულად მსჯელობა და ლიტერატურული ტექსტის მონაკვეთებსა თუ სხვადასხვა მხატვრულ ნაწარმოებს შორის კავშირის დამყარების უნარი.

აბიტურიენტმა უნდა იცოდეს და სწორად იყენებდეს ლიტერატურაობრივი მონაცემებით ტერმინებს: დრამა, ეპონი, ლირიკა; ტრაგედია, კომედია, დრამა; აფორიზმი; ლექსი, ელეგია, სონეტი, პოემა, ლეგენდა, რომანი, მოთხრობა, ნოველა; ეპიგრაფი, პროლოგი, ეპილოგი, ფაბულა, სიუჟეტი, კომპოზიცია, ფინალი; რითმა, რიტმი; სტროფი, ტაქტი; პერსონაჟი, ლირიკული გმირი, პორტრეტი; მონოლოგი, დიალოგი, ციტატა, პერიფრაზი; თემა, იდეა; პეიზაჟი. ტროპი, ეპითეტი, მეტაფორა, შედარება, გაპიროვნება, ალეგორია, სატირა, იუმორი, ირონია, პიკერბოლა; მხატვრული ენა, მხატვრული სახე.

აბიტურიენტმა სათქმელი უნდა გადმოსცეს გამართული ქართული სალიტერატურო ენით.

**ბილეთის ნიმუში ქართულ ენასა და ლიტერატურაში
მაბისტრატურაში (აკადემიაში)
შემსვლელთათვის**

ქართული ხნა

შეცდომების გასწორება და ტესტი (40 ქულა)

**ა) ქვემოთ მოცემულ ტექსტში გაასწორეთ 20 შეცდომა და
სარგები და ისე გადაწერეთ, რომ მასში არც ერთი სხვა ცვლი-
ლება არ შეიტანოთ:**

1. ქართლი არა ერთხელ აუჯანყდა არაბებს და ამ უკანასკნელთ არა ერთი ლაშქრობების მოწყობა დაჭირდათ მის ხელახლად დასამორჩილებლათ.
2. იშვიათათ დატყველმია საქართველოს თავზე ისეთი უბე-
დურობა როგორც 736-738 წლებში აქ არაბთა სარდალმა
მურვანმა დაატრიალა.
3. მურვანი ისედაც სასტიკი გულქვა ადამიანი იყო, რისთვი-
საც მას ქართველებმა „ყრუ“ შეარქვეს.
4. ახლა, მას ქართველების სამაგალითოდ დასჯა წყუროდა
და ასედაც მოიქცა.
5. მურვან ყრუმ უმრავლესობა ქალაქები და ციხეები დაან-
გრია, მათ შორის ეგრისის სამ გალავნიანი დედაქალაქი
ციხე-გოჯი.

**ბ) კიდევ ერთხელ წაიკითხეთ იგივე ტექსტი და უპასუხეთ შემ-
დეგ კითხებს (პასუხი შემოხაზეთ):**

1. როგორია ტექსტის პირველი წინადაღება შინაარსისა და
აგებულების მიხედვით?
 - ა) თხრობითი, რთული თანწყობილი;
 - ბ) თხრობითი, რთული ქვეწყობილი;
 - გ) კავშირებითი, შერწყმული.

2. რომელი ბრუნვის ფორმაა პირველ წინადაღებაში სიტყვა **უკანასკნელთ** და რა წევრია წინადაღებისა?
- ა) მოქმედებითი ბრუნვაა და განსაზღვრება;
 - ბ) მიცემითი ბრუნვაა და უბრალო დამატება;
 - გ) მიცემითი ბრუნვაა და ირიბი დამატება.
3. მეორე წინადაღებაში არის სიტყვა **ისეთი.** მეტყველების რა ნაწილია და რა წევრის ფუნქციას ასრულებს იგი?
- ა) ზედსართავი სახელია, მართული განსაზღვრება;
 - ბ) ნაცვალსახელია, შეთანხმებული განსაზღვრება;
 - გ) ნაცვალსახელია, მართული განსაზღვრება.
4. მეორე წინადაღებაში არის სიტყვა **არაბთა.** რომელი ბრუნვის ფორმა და წინადაღების რა წევრია იგი?
- ა) მოქმედებითი ბრუნვა, უბრალო დამატება;
 - ბ) ნათესაობითი ბრუნვა, შეთანხმებული განსაზღვრება;
 - გ) ნათესაობითი ბრუნვა, მართული განსაზღვრება.
5. მესამე წინადაღებაში არის ზმნა **შეარტვეს.** რომელია სუბიექტური პირის ნიშანი და რა ფუნქცია აქვს ათვესართს?
- ა) სუბიექტური პირის ნიშანია ს, ა არის ზმნისწინი;
 - ბ) სუბიექტური პირის ნიშანია ეს, ა არის ზმნისწინი;
 - გ) სუბიექტური პირის ნიშანია ეს, ა არის საარვისო ქცევის ნიშანი.
6. როგორია ტექსტის მესამე წინადაღება აგებულების მიხედვით და რაზე მიუთითებს მისი მეორე კომპონენტი?
- ა) როგორი თანწყობილია, მეორე კომპონენტი მიუთითებს მიზეზზე;
 - ბ) როგორი ქვეწყობილია, მეორე კომპონენტი მიუთითებს

შედეგზე
გ) როგორი ქვეწყობილია, მეორე კომპონენტი მიუთითებს მიზანზე.

7. მესამე წინადაღებაში არის სიტყვა **გულქვა**. მეტყველების რა ნაწილია ის და წინადაღების რა წევრია?
 - ა) არსებითი სახელი, შედგენილი შემასმენლის სახელადი ნაწილი;
 - ბ) ზედსართავი სახელი, დამატება;
 - გ) ზედსართავი სახელი, განსაზღვრება.
8. მოძებნეთ ქვემდებარე და შემასმენელი მესამე წინადაღების პირველ კომპონენტში – **მურგანი ისედაც სასტიკო გულქვა ადამიანი იყო**.
 - ა) ქვემდებარეა **მურგანი**, შემასმენელი – **იყო**;
 - ბ) ქვემდებარეა **მურგანი**, შემასმენელი – **ადამიანი იყო**;
 - გ) ქვემდებარეა **ადამიანი**, შემასმენელი – **გულქვა იყო**.
9. მეოთხე წინადაღებაში არის სიტყვა **სამაგალითოლი**. რა მაწარმოებელია გამოყენებული ამ სიტყვაში და წარმოქმნილ სახელთა რომელი ჯგუფისა?
 - ა) სა-ოდ, წარმომავლობისა;
 - ბ) სა-ო, აბსტრაქტულ სახელთა;
 - გ) სა-ო, დანიშნულებისა.
10. მეხუთე წინადაღებაში არის სიტყვა დაანგრია. ამ ზმნის მაგალითზე იმსჯელეთ ქცევის კატეგორიაზე.

ქართული ლიტერატურა

წაიკითხულის გააზრება და წერითი დაფალება (60 ქულა)
აირჩიეთ ორი დაფალებიდან ერთ-ერთი:

დაფალება № 1

„წმინდა აბო თბილელის წამების“ პირველ თავში იოანე საბანისძე აღწერს იმ მძიმე ვითარებას, რომელმაც დაისადგურა ჩვენს ქვეყანაში არაბთა ძალმომრეობის შედეგად:

„ნაშობნი ქრისტეანეთანი გარდაგულარძნეს, რომელიმე მძლავრებით, რომელნიმე შეტყუვილით, რომელნიმე სიერმესა შინა უმეცრებით და რომელნიმე მზაკუვარებით. და სხუანი, რომელნიესე ვართ-და მორწმუნები, მძლავრებასა ქუეშე დამონებულნი და ნაკლულევანებითა და სიგლახაკით შექრულნი, ვითარცა რკინითა, ხარჯა ქუეშე მათსა გუემულნი და ქენჯნილნი, ძრ-ძრად ზღვეულნი, შიშითა განილევიან და ირყევიან, ვითარცა ლერწამნი ქარისაგან ძლიერისა აღმრულნი. არამედ ქრისტეს სიყუარულითა და შიშითა, ჩუეულებისაებრ მამულისა სლვისა, ჭირთა მოთმინებითა არა განეშოვრებიან მხოლოდ შობილსა ძესა დმრთისასა“.

ადნიშნული თავის დასასრულს კი აეტორი დასძენს:

„არა ხოლო თუ ბერძენთა სარწმუნოვებად ესე დმრთისამიერი მოიპოვეს, არამედ – ჩუენცა, შორიელთა ამათ მკბდრთა, ვითარცა წამებს უფალი და იტყვას: „მოვიდოდიან აღმოსავალით და დასავალით და ინაკანიდგმიდენ წიადოთა აბრაჟამისთა და იაკობისთა“. აპა ესერა, ქართლისაცა მკბდრთა აქუს სარწმუნოვებად და წოდებულ არს დედად წმიდათა, რომელთამე თვით აქა მკბდრთა და რომელთამე უცხოთა და სხვთ მოსრულთა ჩუენ შორის უამად-უამად, მოწამედ გამოჩინებითა ქრისტე იესუსის მიერ, უფლისა ჩუენისა, რომლისადაც არს დიდებად უპუნითი უპუნისამდე, ამცნ.“

ა) კურადღებით წაიკითხეთ ტექსტი და სწორი პასუხი შემოხაზეთ (2-2 ქულა):

1. ავტორი ამბობს, რომ არაბთა „მძლავრების“ მიუხედავად, ქართველთა ერთი ნაწილი ჯერ კიდევ ინარჩუნებს ქრისტიანობას

„ქრისტეს სიყვარულითა და შიშითა, ჩუელებისაებრ მამულისა სლვისა“. რას გულისხმობს „ჩუელებისაებრ მამულისა სლვაო“?

- ა) მამულის ტრადიციული ცხოვრების გზის ერთგულებას;
- ბ) რა სარწმუნოებასაც საუკუნეების გზაზე მიჰყვებოდნენ, იმის დაცვას;
- გ) ქრისტეს შიშის ხსოვნას.

2. მეორე მონაკვეთში საუბარია ბერძნოა და ქართველთა ურთიერთმიმართებაზე. რომელი ფაქტით დასტურდება ამ ურთიერთმიმართების დედააზრი?

- ა) ქართველებიც ქრისტიანები არიან;
- ბ) არა მხოლოდ ბერძნებს, ქართველებსაც ჰყავთ წმინდანები;
- გ) ქრისტიანობასთან საზიარებლად საქართველოში უცხოელებიც მოსულან.

ბ) კიდევ ერთხელ წაიკითხეთ მოცემული ტექსტი, გააანალიზეთ ეს მონაკვეთი ქვემოთ მოყვანილი მითითებების მიხედვით. მიეცით მას თხზულების სახე (40 ქულა):

- მოცემულ მონაკვეთში ითანე საბანისძე არაბთა ძალმომრეობის შედეგად დაუძლურებული საქართველოს ბნელი სურათის დახატვის ფონზე რა პერსპექტივას სახავს ჩვენი ქვეყნის ფეხზე წამოღვიძისა, გადარჩენისა?
- როგორ, რა ლოგიკით გამოკვეთს ავტორი იმ უნარს, რომელიც ისტორიულად მთავარ როლს ასრულებდა ქართველი ერის გადასარჩენად? რაში დავინახოთ ამის იმედი?
- რისი თქმა სურს ითანე საბანისძეს, როცა მიუთითებს, რომ დღევანდელი საქართველო ბიზანტიის დირსების სიმაღლეზე დგას? რატომ მიაჩნია მას ჩვენი ქვეყანა წმინდანების დედად?

უპასუხეთ სხვა კითხებსაც (44 ქულა):

1. გიორგი მერჩულის „წმ. გრიგოლ ხანცოველის ცხოვრება“: მოთხოვობილია ზენონის ოვადადასავალი. გაიხსენეთ, რატომ გადაიყიქრა ზენონმა „უკეთური კაცის“ მოკვლა? რას ნიშნავს და რასთანაა შედარებული „მონაგებოა დატევება“?
2. შოთა რუსთველი, „ვეფხისტყაოსანი“:
ვინ იყო ხვარაზმუს მიპარვით მოკვლის ინიციატორი და რა მოტივი ჰქონდა მას ამისათვის?
3. ალ. ყაზბეგი, „ხევისბერი გოჩა“:
რამ აიძულა ონისე, ედიარებინა, რომ ის იყო დამნაშავე მტრების-გან მოხევეთა გაჟღებაში, როდესაც მისი დანაშაულის მოწმე ადარავინ იყო?!?
4. ილია ჭავჭავაძე, „მგზავრის წერილება“:
რატომ ურჩევნია ლელო დუნიას უწინდელი დრო აწმყოს?
რაზე მიგვანიშნებს მისი სიტყვები: „ცარიალ მშვიდაბა მიწაზიც გვეყოფის“?

დაფალება № 2

ნიკოლოზ ბარათაშვილის „ბედი ქართლისა“:

მევე ერეკლე და მისი მსაჯული საქართველოს ბედს გულმტკიცნებულად „განსამართლებდენ“.

მევის ფიქრით:

„შენი ირაკლი ის ადარა ვარ,
პატარა კახად რომ გინახვივარ!
მარქვი, რომელს შვილს ჰქედავ დირსეულს,
რომ ექმნას კვერთხად მამულს დარღვეულს?..“
... „აშვენ განთქმულია რუსთა სახელი,

ხელმწიფე უვისთ ბრძენი და ქველი,
 დიდი ხანია გვაქვს ჩვენ ერთობა,
 მტკიცე კავშირი, სარწმუნოება“.
 ... „ახლა კი დროა, სოლომონ, რომა
 მშვიდობა ხახოს საქართველომა.
 მან საფარს ქვეშე მხოლოდ რუსეთის
 ამოიყაროს ჯავრი სპარსეთის“.
 ... „ნუ დაივიწყებ მაგრამ ჩემს სიტყვას,
 რომ დღეს იქნება თუ ხვალ იქნება,
 ქართლსა დაიცავს რუსთ ხელმწიფება“!

მსაჯულის, სოლომონ ლიონიძის, ფიქრით კი:
 „ჯერ სამაგისო რა გვემართება,
 რომ განვისყიდოთ თავისუფლება?
 იცი, მეფეო, რომე ივერნი
 იქმნებიან რუსთ ხელთ ბეჭნიერნი?
 სახელმწიფოსა სჯულის ერთობა
 არარას არგებს, ოდეს თვისება
 ერთა მის შორის სხვადასხვაობდეს.
 ვინ იცის, მაშინ როგორ მოუხდეს
 რუსეთის ძალი ქართლს აწინდელი:
 ვით შეითვისოს რუსმა ქართველი,
 ვით შეიწყნაროს რუსთ მეფობამა,
 რაც მოისურვოს ქართველობამა?...
 ... „განზრახვა შენი, მეფევ, მაკვირგებს!
 ირაკლიმ იცის, რომე ქართველებს
 არად მიაჩნიოთ უბედურება,
 თუ აქვთ თვისთ ჭერთ ქვეშ თავისუფლება!“...
 ... „მაგრამ ვინ იცის! იგი იქნება
 უკეთ პფიქრობდეს, რაც გვეჭირება? –
 ბევრჯერ დვთიურსა ზრუნვასა მეფის
 გონება ყმათა ვერა მიჰხდების!“

ა) უურადღებით წაიკითხეთ ტექსტი და სწორი პასუხი შემთხ- აზეთ (2-2 ქულა):

1. როგორ გესმით ფრაზა: „რომ ექმნას კვერთხად მამულს დარ-

დვეულს?

- ა) დასუსტებული მამულის საყრდენად იქცეს;
- ბ) დაქუცმაცებული სამშობლო გააერთიანოს;
- გ) დაუძლურებულ მამულს ღირსეული მეფობა გაუწიოს.

2. რას გულისხმობს მსაჯული, როდესაც ბრძანებს: „სახელმწიფოსა სჯულის ერთობა არარას არგებს, ოდეს თვისება ერთა მის შორის სხვადასხვაობდეს“?

- ა) ერთა შორის ურთიერთობისთვის არავითარი მნიშვნელობა არ აქვს ერთმორწმუნოებას;
- ბ) როცა ერები ზნეობრივი ცხოვრების წესით განსხვავდებიან, მხოლოდ ერთმორწმუნოება სახელმწიფოებრივ ურთიერთობას სიკეთეს ვერ მოუტანს;
- გ) თუკი ხალხთა შორის არ არის სულიერ-ეთნიკური მსგავსება, იქ სარწმუნოება ვერაფერს გახდება.

ბ) პიდევ ერთხელ წაიგითხეთ მოცემული ტექსტი პოემიდან „ბერი ქართლისა“ და გააანალიზეთ ერებლე მუფისა და მისი მსაჯულის პოზიციები ქვემოთ მოყვანილი მითითებების მიხედვით. მიეცით მას თხზულების სახე (40 ჭულა):

- იმსჯელეთ, რა არგუმენტებს ასახელებს მეფე ერეკლე თავისი არჩევანის კეთილგონივრულობის დასამოწმებლად;
- იმსჯელეთ, რამდენად დამაჯერებელია სოლომონ მსაჯულის კონტრარგუმენტია;
- იმსჯელეთ, გამჟღავნებულია თუ არა ავტორის დამოკიდებულება ორივე პერსონაჟის პოზიციებთან დაკავშირებით. თუ მედავნდება – როგორ?
- თქვენი მოსაზრება დაასაბუთეთ.

უპასუხეთ სხვა კითხებსაც (44 ქულა):

1. „წმინდა გიორგი მერჩელე, „წმინდა გრიგოლ ხანძთელის ცხოვრება“: რატომ შეიკრიბნენ სასულიერო პირები ჯავახეთს და ვინ იყო კრების ინიციატივი? ვინ გადაწყვიტა სადაცო საკიონი და როგორ (გაიხსენეთ კონტექსტი)?
2. სულხან-საბა თრბელიანის, „სიბრძნე-სიცრუისა“:
წიგნის დასაწყისში ავტორი გვაცნობს მეფე ფინეზს. გაიხსენეთ, რა იყო ფინეზის მოავარი სატკიფარი? რა მოიმოქმედა მეფემ; ვინ და რატომ დაუწუნა მას საქციელი?
3. აკაკი წერეთელი, „ბაში-აჩუქი“:
რატომ გადაემტერა აბდუშაპილი გლახა ბაქრაძეს და რატომ დამეგობრდნენ შემდგომ?
4. ვაჟა-ფშაველა, „სტუმარ-მასპინძელი“:
რის გამო დაუპირისპირდა თანასოფლელებს ჯოყოლა? როგორ ახსნა მან თავისი საქციელი?

რით ვიხსელებოდანელოთ

ძველი ქართული ლიტერატურა

1. ძველი ქართული ლიტერატურის ქრესტომათია (IX კლასი).
შემდგენლები: მ. გიგინეიშვილი, ლ. გრიგოლაშვილი, ვ. როდონაია, თბ., 2003.
2. შოთა რუსთაველი, „ვეფხისტყაოსანი“. ტექსტი გამოსაცემად მოამზადა ნ. ნაოაძემ, თბ., 1986.
3. ქართული მწერლობა, ტ. 1, 4, 7.
4. ქართული პოეზია, ტ. II-V.
5. პ. პეტელიძე, ალ. ბარამიძე, მველი ქართული ლიტერატურის ისტორია, თბ., 1987.

6. გ. ალიბეგაშვილი, კ. მაღლაფერიძე, გ. მურდოლია, საუ-
ბრები ქართულ ლიტერატურაზე, თბ., 1992.

ახალი ქართული ლიტერატურა

1. ქართული მწერლობა, გ. 9, 11, 12, 16, 17.
2. ახალი ქართული ლიტერატურის ისტორია, გ. I, თბ., 1956;
1972. გ. II, 2010.
3. ქართული ლიტერატურა (ოთხტომეტე), ტომი II, გამომცემ-
ლობა „საქართველოს მაცნე“, თბ., 2013.

ქართული ენა

1. ა. შანიძე, ლ. კვაჭაძე, ქართული ენა: V, VI, VII, VIII, IX კლასის
სახელმძღვანელოები.
2. ზ. ჭუმბურიძე, რ. გაბეგავა, ქართული ენა, X კლასის სახ-
ელმძღვანელო, 1997.
3. ლ. გეგუჩაძე, ქართული ენა (აბიტურიენტთა დასახმარე-
ბლად), ნაწილი I-VII, 1997-2009.

მისაღები გამოცდების პროგრამა და ჩატარების ფორმა საბანში

ზრდა და განვითარება

თბილისის სასულიერო აკადემიისა და სემინარიის მაგისტრატურაში (აკადემია) სწავლის მსურველს მოერხოვება წმინდა წერილის წიგნთა ცოდნა (ძველი აღთქმა, ახალი აღთქმა). მას უნდა შეეძლოს ბიბლიური ტექსტის მირითადი შინაარსის გადმოცემა გამართული სალიტერატურო ენით და საკვანძო საკითხების ზოგადი განმარტება.

1. სამყაროს შექმნა (დაბ. I ო; 2.1-4).
2. ადამიანის შექმნა და ნეტარი ცხოვრება ედემში (დაბ. 1.26-29; 2.5-25).
3. ცოდვით დაცემა (დაბ. III ო.).
4. კაენი და აბელი (დაბ. 4.1-16).
5. კაენისა და სეითის მოდგმა; მათი შერევა (დაბ. 4.17-26; 6.1-7); წარდგნა (დაბ. 6.8-22; VII ო; 8.1-14).
6. ადამიანთა მოდგმა წარდგნის შემდეგ; ნოე და მისი შვილები (დაბ. 8.15-22; IX ო.).
7. ბაბილონის გოდოლი (დაბ. 11.1-9).
8. აბრაამის მოწოდება დვთის მიერ და მისი გადასახლება ქანაანში (დაბ. 11. 27-32; 12.1-9).
9. მართალი ლოთის გათავისუფლება(დაბ. 14.1-16). მელქისედეკი(დაბ. 14.17-24).
10. აგარი და ისმაილი (დაბ. XVI ო.).
11. დვთის აღთქმა აბრაამთან; წინადაცვეთა (დაბ. XVII ო.).
12. ისააკის დაბადება (დაბ. 21. 1-8). აბრაამის მიერ მორიას მთაზე შესრულებული მსხვერპლშეწირვა (დაბ. 22.1-19).
13. ისააკის შვილები - ესავი და იაკობი (დაბ. 25.20-34; XXVII ო.).
14. საიდუმლო კიბის ხილვა - იაკობის გამგზავრება მესოპო-

ტამიაში (დაბ. XXVIII ო).

15. იაკობი ლაბანთან (დაბ. 29.1-30). იაკობის შვილები (დაბ. 29.31-35; 30.1-24. 35.16-26).
16. იოსები; ძმების მიერ მისი გაყიდვა (დაბ. 30. 22-25; XXXVII ო).
17. იოსების განდიდება ეგვიპტეში (დაბ. XXXIX, X , X I ოავები).
18. იოსების შეხვედრა ძმებთან (დაბ. X II, X III, XIV ოავები).
19. მოსე წინასწარმეტყველის შობა და აღზრდა. მოსე მიდი-ამის ქვეყანაში (გამ. II, III ოავები).
20. მოსეს მიერ ებრაელი ერის ეგვიპტიდან გამოყვანა. პასექი (გამ. XII ო).
21. სჯულის მიღება სინას მთაზე. ათი მცნება (გამ. XIX ო; 20.1-21).
22. სპილენძის გველის აღმართვა უდაბნოში (რიცხ. 21.1-9); მო-სეს გარდაცვალება (2 რჯ. XXXIII, XXXIV ოავები).
23. ისრაელიანების გადასვლა მდინარე იორდანეზე (ნავ. I, II, III, IV ოავები).
24. იერიქონისა (ნავ. 5.13-15; VI ო.) და ჰადაის აღება (ნავ. VII ო; 8.1-29).
25. გაბაონის სასწაული (ნავ. IX ო; 10.1-27).
26. მსაჯული გედეონი (მსჯ. VI, VII, VIII ოავები).
27. მსაჯული იეფთაე გალაადელი (მსჯ. XI ო; 12.1-7).
28. მსაჯული სამსონი (მსჯ. XIII, XIV, XV, XVI ოავები).
29. რუთის ამბავი (I, II, III, IV ოავები).
30. მღვდელმთავარი ელი და წინასწარმეტყველი სამოელი (I მევ. I ო; 2.11-36; III ო.).
31. მეფობის შემოღება. მეფე საული (I მევ. VIII, IX, X, XI ოავები).
32. დავითის მეფედ გამორჩევა (I მევ. XVI ო.); დავითი და გოლიათი (I მევ. XVII ო.).

33. სოლომონის გამეფება (III მეფ. I, II, III თავები).
34. იერუსალიმის ტაძრის აგება (III მეფ. V, VI თავები).
35. ზოგადი ცნობები ესაია წინასწარმეტყველის შესახებ.
36. ზოგადი ცნობები იერემია წინასწარმეტყველის შესახებ.
37. ზოგადი ცნობები ეზეკიელ წინასწარმეტყველის შესახებ.
38. ზოგადი ცნობები დანიელ წინასწარმეტყველის შესახებ.
39. იერუსალიმის დაცემა და იუდეველთა გადასახლება ბაბილონში (IV მეფ. XXIV, XXV თავები).
40. იუდეველთა დაბრუნება ბაბილონის ტყვეობიდან (I ეზ. I, III თავები) და მეორე ტაძრის აგება (I ეზ. IV, V, VI თავები).
41. ახალი აღთქმის წიგნთა შექმნის ისტორია (ავტორები, სამწერლობო ენა; წიგნთა დაყოფა შინაარსისა და ლირსების მიხედვით; თარგმანები, რედაქციები).
42. იოანე ნათლისმცემლის მამის, ზაქარიას, ხარება მთავარანგელოზ გაბრიელის მიერ (ლპ. 1.5-25).
43. ქალწული მარიამის ხარება მთავარანგელოზ გაბრიელის მიერ (ლპ. 1.26-38).
44. ქალწული მარიამი და მართალი ელისაბედი (ლპ. 1.39-45; 56); დვიოსმშობლის გალობა (ზეპირად) (ლპ. 1.46-55).
45. იოანე ნათლისმცემლის შობა (ლპ. 1.57-66); ზაქარიას წინასწარმეტყველება (ლპ. 1.67-79).
46. იესო ქრისტეს გენეალოგია (მთ. 1.1-17; ლპ. 3.23-38).
47. მართალი იოსების სიზმრისეული ჩვენება (მთ. 1.18-25).
48. იესო ქრისტეს შობა (ლპ. 2.1-7); მწყემსების მიერ ყრმა იესოს თაყვანისცემა (ლპ. 2.8-20).
49. იესო ქრისტეს წინადაცვეთა (ლპ. 2.21); მირქმა (ლპ. 2.22-38).
50. მოგვების მიერ ყრმა იესოს თაყვანისცემა (მთ. 2.1-12); წმინდა და ოჯახის გაქცევა ეგვიპტეში (მთ. 2.13-15); ბეთლემში ყრმათა ამოწყვეტა (მთ. 2.16-18); წმინდა ოჯახის დაბრუნება ეგვიპტიდან (მთ. 2.19-23).
51. თორმეტი წლის იესო იერუსალიმის ტაძარში (ლპ. 2.41-52).

52. იოანე ნათლისმცემლის ქადაგება უდაბნოში (ლპ. 3.1-2; მთ. 3.1-10/ზპ. 1.1-6/ლპ. 3.3-9; ლპ. 3.10-14; ლპ. 3.15-18/მთ. 3.11-12/ზპ. 1.7-8; იხ. 1.6-8; იხ. 1.15-28).
53. იესო ქრისტეს ნათლისღება (მთ. 3.13-17/ზპ. 1.9-11/ლპ. 3.21-22; იხ. 1.29-34).
54. იესო ქრისტეს გამოცდა უდაბნოში (მთ. 4.1-12/ზპ. 1.12-13/ლპ. 4.1-15).
55. იესო ქრისტეს პირველი მოწაფეები (იხ. 1.35-51; მთ. 4.18-22/ზპ. 1.16-22; მთ. 9.9-13/ლპ. 5.27-32).
56. იესო ქრისტეს პირველი სასწაული გალილეის კანაში (იხ. 2.1-12).
57. იესო ქრისტეს მიერ ტაძრიდან ვაჭრების განდევნა (იხ. 2.13-25).
58. იესო ქრისტეს საუბარი ნიკოდიმოსთან (იხ. 3.1-22).
59. იესო ქრისტეს საუბარი სამარიელ დედაკაცთან (იხ. 4.1-45).
60. იესო ქრისტე ნაზარეთის სინაგოგაში (ლპ. 4.16-30).
61. დავრდომილის განკურნება ბეთეზდაში (იხ. 5.1-16).
62. თორმეტი მოწაფის გამორჩევა (მთ. 10.1-4/ზპ. 3.13-19/ლპ. 6.12-16) და მათი წარგზავნა საქადაგებლად (მთ. 10.5-42/ზპ. 6.7-13/ლპ. 9.1-6).
63. იესო ქრისტეს ქადაგება მთაზე: ცხრა ნეტარება (მთ. 5.3-12/ლპ. 6.20-23); იესო მოწაფების (მთ. 6.1-4), ლოცვისა (მთ. 6.5-15/ლპ. 11.1-4) და მარხვის შესახებ (მთ. 6.16-18).
64. იესო ქრისტეს ქადაგება მთაზე: ძველადთქმისეულ მცნებათა სულიერი განმარტება (მთ. 5.21-48).
65. ასისთაგის მსახურის განკურნება კაპერნაუმში (მთ. 8.5-13/ლპ. 7.1-10).
66. ქვრივი დედაკაცის გარდაცვლილი ძის აღდგენა ნაინში (ლპ. 7.11-17).
67. იესო ქრისტე და ცოდვილი დედაკაცი სიმონ ფარისევლის სახლში (ლპ. 7.36-50).
68. გერგესელი (გადარინელი) ეშმაკეულის განკურნება (მთ. 8.28-34/ზპ. 5.1-20/ლპ. 8.26-39).

69. იაიროსის გარდაცვლილი ასულის აღდგენა და სისხლმდინარე დედაკაცის განკურნება (მთ. 9.18-26/ზკ. 5.21-43/ლკ. 8.40-56).
70. იოანე ნათლისმცემლის შეპყრობა (მთ. 14.3-5/ზკ. 6.17-20/ლკ. 3.19-20) და ჰეროდეს მიერ მისთვის თავის მოკვეთა (მთ. 14.6-13/ზკ. 6.21-29).
71. ხუთი ათასი კაცის დაპურება (მთ. 14.14-23/ზკ. 6.34-46/ლკ. 9.14-23).
72. ქანახელი დედაკაცის ასულის განკურნება (მთ. 15.21-28/ზკ. 7.24-30).
73. სიმონ-პეტრეს მიერ იესოს დვთის ძედ აღიარება (მთ. 16.13-20/ზკ. 8.27-30/ლკ. 9.18-22); იესო ქრისტეს ფერისცვალება (მთ. 17.1-13/ზკ. 9.2-15/ლკ. 9.28-36).
74. იესო ქრისტე და მრუშობის გამო დაკავებული დედაკაცი (ინ. 8.1-11).
75. ბრმადშობილის განკურნება (ინ. 9.1-41).
76. იგავი კეთილ მწევმესა და ცხვრების კარზე (ინ. 10.1-18).
77. იგავი მოწყალე სამარიელზე (ლკ. 10.30-37).
78. იგავი უძღებ შვილზე (ლკ. 15.11-32).
79. იგავი მდიდარსა და ლაზარეზე (ლკ. 16.19-31).
80. ათი კეთროვნის განკურნება (ლკ. 17.11-19).
81. იგავები უსამართლო მსაჯულის (ლკ. 18.1-8), მეზვერისა და ფარისევლის შესახებ (ლკ. 18.9-14).
82. იესო ქრისტე და მდიდარი ჭაბუკი (მთ. 19.16-26/ზკ. 10.17-27/ლკ. 18.18-27).
83. იგავი ვენახის მუშაკთა თანაბარი ანაზღაურების შესახებ (მთ. 20.1-16).
84. ლაზარეს მკვდრეთით აღდგენა (ინ. 11.1-46).
85. ორი ბრმის განკურნება იერიქოში (მთ. 20.29-34/ზკ. 10.46-52/ლკ. 18.35-43); ზაქე მეზვერის მოქცევა (ლკ. 19.1-10).
86. იესო ქრისტე ბეთანიაში; მარიამის მიერ ნელსაცხებლის ცხება (ინ. 12.1-11).

87. იესო ქრისტეს დიდებით შესვლა იერუსალიმში (მთ. 21.1-11/გვ. 11.1-11/ლკ. 19.29-40; ლკ. 19.41-44; ინ. 12.12-19).
88. იგავი ბოროტ მევენახევბზე (მთ. 21.33-41/გვ. 12.1-9/ლკ. 20.9-16).
89. იგავი მეფის ძის ქორწილზე (მთ. 22.1-14).
90. იესო ქრისტეს პასუხი ფარისეველთა და სადუპეველთა კითხვებზე კეისრისათვის ხარკის მიცემისა და მკვდრეოთ აღდგომის შესახებ (მთ. 22.15-33/გვ. 12.13-27/ლკ. 20.21-40).
91. იესო ქრისტეს წინასწარმეტყველება იერუსალიმის ტაძრის დანგრევისა და მეორედ მოსვლის შესახებ (მთ. 24.1-44/გვ. 13.1-37/ლკ. 21.5-36).
92. იგავი ათი ქალწულის შესახებ (მთ. 25.1-13).
93. იესო ქრისტე საყოველთაო აღდგომისა და სამსჯავროს შესახებ (მთ. 25.31-46).
94. საიდუმლო სერობა: პასექის სერობის მომზადება (მთ. 26.17-20/გვ. 14.12-17/ლკ. 22.7-14); ცილობა მოწაფეთა შორის (ლკ. 22.24-30); ვეხთბანა (ინ. 13.4-20); იესო ქრისტე გამცემის შესახებ (მთ. 26.21-25/გვ. 14.18-21/ლკ. 22.21-23/ინ. 13.21-30); წმინდა ზიარების საიდუმლოს დაწესება (მთ. 26.26-29/გვ. 14. 22-25/ლკ. 22.19-20).
95. იესო ქრისტეს ლოცვა გეთსიმანიის ბადში (მთ. 26.36-46/გვ. 14.32-42/ლკ. 22.39-46) და მისი შეპყრობა (მთ. 26.47-56/გვ. 14.43-52/ლკ. 22.47-53/ინ. 18.2-12).
96. იესო ქრისტე მღვდელმთავრების - ანასა (ლკ. 22.54; ინ. 18.12-14; 19-24) და კაიაფას სასახლეში სამსჯავროზე (მთ. 26.57-68/გვ. 14.53-65; ლკ. 22.66-71).
97. პეტრეს მიერ იესო ქრისტეს უარყოფა (მთ. 26.69-75/გვ. 14.66-72/ლკ. 22.55-62; ინ. 18.16-18; 25-27).
98. იესო ქრისტე პონტოელი პილატეს (მთ. 27.1-2; 11-14/გვ. 15.1-5/ინ. 18.28-38), პეროდესა (ლკ. 23.8-12) და ისევ პონტოელი პილატეს წინაშე სამსჯავროზე (მთ. 27.15-26/გვ. 15.6-15/ლკ. 23.13-25/ინ. 18.39-40; 19.1-16).
99. იესო ქრისტეს გოლგოთისკენ სვლა და ჯვარცმა (მთ. 27.27-50/გვ. 15.16-37/ლკ. 23.26-46; ინ. 19.17-30). მაცხოვრის შეიძინება ჯვრიდან (ლკ. 23.34; ლკ. 23.43; ინ. 19.26-27; მთ. 27.46/

მპ. 15.34; ინ. 19.28; ინ. 19.30; ლკ. 23.46).

100. იესო ქრისტეს აღდგომა და მისი გამოცხადება მარიამ მაგდალელთან (მთ. 28.1-10; მპ. 16.9-11; ინ. 20.1-18); საფლავის მცენების მოსყიდვა (მთ. 28.11-15).
101. იესო ქრისტეს გამოცხადება ემაუსის გზაზე (მპ. 16.12-13; ლკ. 24.13-35).
102. იესო ქრისტეს გამოცხადება მოწაფეებთან (მპ. 16.14/ლკ. 24.36-49/ინ. 20.19-23).
103. იესო ქრისტეს აღდგომა და მისი გამოცხადება მოწაფეებთან (ინ. 20.24-29; ინ. 21.1-14).
104. იესო ქრისტეს მიერ პეტრეს მოწოდება მომავალი სამოციქულო მსახურებისთვის (ინ. 21.15-25).
105. იესო ქრისტეს ამაღლება (ლკ. 24.50-53; მპ. 16.19-20; საქ. 1.6-11).
106. ოუდას თვითმკვლელობა (მთ. 27.3-10); წმინდა პეტრე მოციქულის სიტყვა (საქ. 1.15-22) და ოუდას ნაცვლად მატათას არჩევა (საქ. 1.23-26).
107. სულიწმინდის გარდამოსვლა მოციქულებზე იერუსალიმში (საქ. 2.1-13).
108. წმინდა პეტრე მოციქულის ქადაგება (საქ. 2.14-36) და სამი ათასამდე კაცის ნათლისლება (საქ. 2.37-41).
109. ანანია და საფირა (საქ. 5. 1-11).
110. მთავარდიაკონ სტეფანეს შეპყრობა (საქ. 6.8-15), მისი ქადაგება სინედრონის წინაშე (წმილებითი ნაწილი, საქ. 7.51-53) და მოწამებრივი აღსასრული (საქ. 7.54-60).
111. ფილიპეს მსახურება სამარიაში (საქ. 8.5-8); სიმონ მოგვის ამბავი (საქ. 8.9-25).
112. ფილიპე და ეთოპიელი საჭურისი (საქ. 8.26-40).
113. სავლეს გამგზავრება დამასკოში, მისი მოქცევა (საქ. 9.1-9) და ნათლისლება (საქ. 9.10-19).
114. კორნელიუს ასისთავის მოქცევა (საქ. 10.1-48).
115. პეტროდე მეფის მიერ იაკობ მოციქულის მოკვლა და პეტრეს შეპყრობა (საქ. 12.1-5); ანგელოზის მიერ პეტრეს გათავი-

სუფლება (საქ. 12.6-17).

116. ბარნაბასა და სავლეს გამორჩევა (საქ. 13.1-5); პროკონსულ სერგი-პავლეს მოქცევა (საქ. 13.6-12).
117. წმინდა პავლე მოციქულის მიერ მქელობლის განკურნება (საქ. 14.8-10); მოციქულთა გადმერთებისა და მსხვერპლის შეწირვის მცდელობა (საქ. 14.11-18).
118. მოციქულთა კრება იერუსალიმში (საქ. 15.1-35).
119. წმინდა მოციქულები პავლე და შილა ფილიპიში: შეხვედრა მისან ქალთან (საქ. 16.16-18), მოციქულთა შეპყრობა და მათი სასწაულებრივი გათავისუფლება (საქ. 16.19-40).
120. წმინდა პავლე მოციქული ათენში (საქ. 17.15-21); ქადაგება არეოპატში (საქ. 17.22-34).

ლიტერატურა

1. ბიბლია (ძველი და ახალი აღთქმა), საქართველოს საპატრიარქოს გამოცემა, თბ., 1989 წ.
2. ბიბლია (ხელნაწერთა ეროვნული ცენტრის გამომცემლობა ტ. I-II) თბ., 2017 წ.
3. ბიბლია (ძვ. ქართული ტექსტები შეაჯერა და გამოსაცემად მოამზადა ე. ჭელიძემ), თბ., 2015 წ.
4. ა. პ. ლოპაჟენი, ბიბლიის განმარტებანი, ტ. I-V. თბ., 2000-2005 წწ.
5. წმინდა ბასილი დიდი, პომილიები ექვსი დღისათვის, თბ., 2006 წ.
6. წმიდა გრიგოლ ნოსელი, შესაქმისათვის კაცისა, თბ., 2010 წ.
7. ძველი აღთქმის საწინასწარმეტყველო წიგნთა განმარტებები, შედგენელი: დეკანოზი აგატი მეგრელიშვილი, თბ., 2011 წ.
8. წმ. ოთანე ოქროპირი, თარგმანებათ მათეს სახარებისათ (I,

- II, III წიგნები), თბ., 1996 წ.
9. წმ. იოანე ოქროპირი, განმარტება იოვანეს სახარებისა, ნაწილი I, II, თბ., 1993 წ.
 10. თეოფილაქტე ბულგარელი, მათეს სახარების განმარტება, თბ., 2005 წ.
 11. თეოფილაქტე ბულგარელი, მარკოზის სახარების განმარტება, თბ., 2012 წ.
 12. თეოფილაქტე ბულგარელი, თარგმანება ლუკას სახარებისა. ტექსტი გამოსაცემად მოამზადა სოფიო სარჯველაძემ, თბ., 2010 წ.
 13. თეოფილაქტე ბულგარელი, იოანეს სახარების განმარტება, თბ., 2008 წ.
 14. წილქნელი მთავარეპისკოპოსი ზოსიმე, მათეს სახარების განმარტება, ტ. I-II, თბ., 1998 წ. 2006 წ.
 15. წილქნელი მთავარეპისკოპოსი ზოსიმე, საკვირაო სახარებათა განმარტება, თბ., 2001 წ.
 16. წილქნელი მთავარეპისკოპოსი ზოსიმე, სადღესასწაულო სახარებათა განმარტება, თბ., 2001 წ.

საგამოცდო ბილეთებში სამ-სამი საკითხია: პირველი - ძველი ადოქტორი, მეორე და მესამე - ახალი ადოქტორი.

საგამოცდო ბილეთის ნიმუში

1. მოსეს მიერ ებრაელი ერის ეგვიპტიდან გამოყვანა. პასექი (გამ. XII თ.);
2. იესო ქრისტე ნაზარეთის სინაგოგაში (ლკ. 4. 16-30);
3. იესო ქრისტეს აღდგომა და მისი გამოცხადება მარიამ მალევლთან (მთ. 28. 1-10; მქ. 16. 9-11; ინ. 20. 1-18); საფლავის მცენების მოსყიდვა (მთ. 28. 11-15).

**მისაღები გამოცდების პროგრამა
და ჩატარების ფორმა საბანში
ძრისტიანული მოძღვრების საზუმბლები**

აბიტურიენტმა გამოცდაზე უნდა გამოავლინოს პროგრამით გათვალისწინებული საკითხების საფუძვლიანი ცოდნა, უნდა შეეძლოს აზრის ნათლად და მკაფიოდ ჩამოყალიბება.

გამოცდა ჩატარდება ზეპირი ფორმით.

**საბამოცდო საპითხები ძრისტიანული
მოძღვრების საზუმბლებში მაგისტრატურაში
(აკადემიაში) შემსვლელთათვის**

1. წმ. წერილი და წმ. გარდამოცემა.
2. ლოგმატი ყოვლადწმინდა სამების შესახებ.
3. სწავლება მამა ღმერთის შესახებ.
4. სწავლება ქადაგის შესახებ.
5. სწავლება სულიწმინდის შესახებ.
6. ღვთის ბუნების თვისებები, ღვთის სამი პირის (გვამოვნების ანუ ჰიპოსტასის) პიროვნული (გვამოვნებითი ანუ ჰიპოსტასური) თვისებები.
7. ღმერთი - სამყაროს შემოქმედი.
8. ღმერთი - შემოქმედი და განმგებელი ანგელოზებისა.
9. სწავლება ხილული სამყაროს შექმნის შესახებ.
10. ადამიანის შექმნა.
11. ადამიანი - ხატება და მსგავსება ღვთისა.
12. ადამიანის მდგომარეობა ცოდვით დაცემაშვე.
13. ადამიანის დაცემა და ცოდვის შედეგები.
14. განგებულება ადამიანის გამოხსნის შესახებ.
15. სწავლება იესო ქრისტეს შესახებ.
16. იესო ქრისტეს ჯვარცმისა და მკვდრეობით აღდგომის გამომხსენება.

- სნელობითი (სოტერიოლოგიური) მნიშვნელობა.
17. მოძღვრება მკვდართა ადგილის შესახებ.
 18. სწავლება იქსო ქრისტეს მეორედ მოსვლის შესახებ, ანუ საეკლესიო ესქატოლოგია.
 19. სწავლება ყოვლადწმინდა დათისმშობლის შესახებ.
 20. სწავლება ეკლესიის შესახებ.
 21. სწავლება ხატთა თაყვანისცემის შესახებ.
 22. ეკლესიის საიდუმლონი:
 - ა) ნათლისლება,
 - ბ) მირონცხება,
 - გ) სინაზული,
 - დ) ზიარება,
 - ე) ქორწინება,
 - ვ) მღვდლობა,
 - ზ) ზეთის კურთხევა.
 23. ზეციური იერარქია და საეკლესიო იერარქია.
 24. საზოგადო და კერძო დათისმსახურების სახეები (აბიტურიენტი უნდა ერკვეოდეს დათისმსახურების ძირითად საკითხებზე).
 25. აბიტურიენტი გამართულად უნდა კითხულობდეს ხუცური ანბანით დაწერილ ტექსტებს; ძალიან კარგად უნდა ესმოდეს მე. ქართულ ენაზე დაწერილი ტექსტის შინაარსი.

დაიტერატურა:

1. წმ. იოანე დამასკელი, „მართლმადიდებლური სარწმუნოების ზედმიწევნითი გადმოცემა“. ძველი ბერძნულიდან თარგმნა ე. ჭელიძემ; თბილისის სასულიერო აკადემიისა და სემინარიის გამომცემლობა, 2000 წ.
2. საქართველოს ეკლესიის 1989 წლის კალენდარი, გვ. 103-193.

3. სახელმძღვანელო მართლმადიდებელი ეკლესიის პატებიზ-მოს შესასწავლად, თბილისი, 1994.
4. მართლმადიდებლური კატეკიზმო, საქართველოს საპატი-არქოს გამომცემლობა, თბილისი, 2011.
5. პროტოპრეს. მიქაელ პომაზანსკი - დოგმატური დვოისმე-ტყველება, თბილისი, 2005.

საგამოცდო ბილეთის ნიმუში

1. წმ. წერილი და წმ. გარდამოცემა.
2. ღმერთი - შემოქმედი და განმგებელი ანგელოზებისა.
3. ქორწინების საიდუმლო.

საბამოცდო საპითხები ქრისტიანული მოძღვრების საზოგადოებრივი გაკალაგრიატის ყველა საეციალობაზე შემსვლალთათვის

1. რელიგია და მისი დანიშნულება. საეკლესო სჯული.
2. რას ნიშნავს „ქრისტიანობა“ და რა მოძღვრებას გულისხ-მობს იგი (არსებითი განსხვავება ძველსა და ახალ აღთქ-მას შორის).
3. საღვთო გამოცხადება, საღვთო გარდამოცემა.
4. საღვთო წერილის შედგენილობა, ღვთივსულიერება, კანონ-იკური და არაკანონიკური წიგნები, აპოკრიფები, ავტორები, სამწერლობო ენა.
5. წინასწარმეტყველთა და საკვირველებათა არსი.
6. „მრწამსი“ - ზოგადი განმარტება.
7. შესაქმის ექვსი დღე.
8. ადამიანის შექმნა.

9. სწავლება სამოთხის შესახებ.
10. პირველქმნილი ცოდვა.
11. სწავლება ცოდვით დაცემული კაცობრიობის გამოხსნის შესახებ.
12. მაცხოვრის განკაცების გამომხსნელობითი (სოტერიოლო-გიური) მნიშვნელობა. სულიტმინდის გარდამოსვლა და ახალი აღთქმის ეკლესიის დაფუძნება („მარტვილია“, ანუ სულომოვენობა).
13. სწავლება ღვთისმშობლის შესახებ.
14. ჯერის საიდუმლოს საეკლესიო განმარტება.
15. შვიდი საეკლესიო საიდუმლო:
 - ნათლისდება,
 - მირონცხება,
 - სინანული,
 - ზიარება,
 - ქორწინება,
 - მღვდლობა,
 - ზეთის კურთხევა.
16. ათი მცხება.
17. ცხრა ნეტარება.
18. უდიდესი საეკლესიო დღესასწაულები:

ბრწყინვალე აღდგომა;
ათორმეტთაგან მოძრავნი:

 - ბზობა;
 - ამაღლება;
 - სულომოვენობა;
19. ათორმეტთაგან უძრავნი:
 - ქრისტეშობა;
 - განცხადება – იქსო ქრისტეს ნათლისდება;
 - მირქმა;
 - ხარება;
 - ვერისცვალება;
 - მარიამობა – ყოვლადწმინდა ღვთისმშობლის მიძინება;

- დვოთისმშობლობა – ყოვლადწმინდა დვოთის მშობლის შობა;
 - ჯვართამაღლება;
 - ყოვლადწმინდა დვოთისმშობლის ტაძრად მიყვანება;
20. დიდი დღესასწაულები:
- წინადაცვეთა უფლისა;
 - წმინდა ორანე ნათლისმცემლის შობა;
 - წმინდა ორანე ნათლისმცემლის თავისკვეთა;
 - პეტრეპავლობა;
 - სვეტიცხოვლობა - კრება ათორმეტთა მოციქულთა;
 - ნინობა.
21. დღესასწაული საუფლოისა კურთისა და მირონმდინარე სუეტისა - სვეტიცხოვლობა და საფარველი ყოვლადწმინდისა და მრთისმშობლისა.
22. წმინდანთა და სიწმინდეთა თაყვანისცემა.
23. ხატთა თაყვანისცემა.
24. ლოცვა, მარხვა და მათი მნიშვნელობა.
25. ლოცვები: „მამაო ჩვენო“; „მეუფეო ზეცათაო“. ლოცვების განმარტება.
26. 50-ე ფსალმუნი;
27. 90-ე ფსალმუნი.
28. ტროპარები (დასდებლები):
- მაცხოვრისა ჩვენისა იქსო ქრისტესი („უხრწნელსა ხატსა შენსა...“);
 - ყოვლადწმინდა დვოთისმშობლისა („წმიდისაგან ხატისა შენისა...“);
 - „დიოს არსი“;
 - წმ. ნინოს ტროპარი (დასდებელი);
 - წმ. გიორგის ტროპარი (დასდებელი);
 - წმ. ნიკოლოზის ტროპარი (დასდებელი);
29. სამი საღვთისმეტყველო სათხოება;
30. შვიდი ნიჭი სულიწმინდისა;

31. ცხრა ნაყოფი სულიწმინდისა;
32. შვიდი საქმე ხორციელი სიბრალულისა;
33. შვიდი საქმე სულიერ მოწყალებათა;
34. შვიდი მომაკვდინებელი ცოდვა და შვიდი სათნოება.

აბიტურიენტს ზეპირად მოეთხოვება ათი მცნება, ცხრა ნეტარება, „მამაო ჩვენო“ და მრწამსი. ასევე აბიტურიენტი უნდა ერკვეულებს დეფისმსახურების ძირითად საკითხებში და გამართულად კითხულობდეს ხუცურ ტექსტს.

დიტერატურა:

1. საქართველოს ეკლესიის 1989 წლის კალენდარი, გვ. 103-193.
2. სახელმძღვანელო მართლმადიდებელი ეკლესიის კატებიზმოს შესასწავლად, თბილისი 1994.
3. მართლმადიდებლური კატებიზმო, საქართველოს საპატირიარქოს გამომცემლობა, თბილისი, 2011.

საგამოცდო ბილეთის ნიმუში

1. რჯული-რელიგია; ქრისტიანობა.
2. შობა უფლისა ჩვენისა იესო ქრისტესი.
3. ადამიანის შექმნა და ცოდვით დაცემა.

მისაღები გამოცდების პროგრამა და ჩატარების ფორმა საბანში სამართველოს ისტორია

თბილისის სასულიერო აკადემიასა და სემინარიაში სწავლის მსურველს მოეთხოვება საქართველოს ისტორიის ცოდნა ქვემოთ წარმოდგენილი პროგრამის ფარგლებში. უნდა შეეძლოს არგუმენტირებული მსჯელობა საკანონო საკითხებზე, აზრის მკაფიოდ და დასაბუთებულად გადმოცემა.

გამოცდა ტარდება ზეპირი ფორმით.

საბამოცდო საპითხები სამართველოს ისტორიაში მაბისტრატურაში (აპაღემიაში) შემსვლელთათვის

1. ქართველი ხალხის წელილი მსოფლიო ცივილიზაციაში.
2. ქართველი ხალხის წარმომავლობის საკითხი (უცხოური და ძვ. ქართული წყაროები; თანამედროვე ისტორიოგრაფიული პოზიციები).
3. უძველესი ქართული სახელმწიფოებრივი გაერთიანებები (დიაოხი, კოლხა); ბერძენი მწერლების ცნობები ძველი კოლხეთის შესახებ.
4. ქართული სახელმწიფოები და ელინისტური სამყარო; ფარნაგაზ მეფე და მისი ეპოქა.
5. საქართველო-რომის ურთიერთობები ანტიკურ ხანაში: პომ-პეუსის ქართლსა და კოლხეთში ლაშქრობის მიზეზები; ფარსემაზ I და ფარსემაზ II.
6. წარმართობა საქართველოში და ანტიკური ხანის ქართული კულტურა.
7. ქრისტიანობის სახელმწიფო რელიგიად გამოცხადება: საქართველო - დვოისმშობლის წილხვედრი ქვეყანა; მოციქულები და საქართველო; პირველი ქრისტიანული ოემები საქართველოში; მოციქულთა სწორი წმ. ნინო;
8. ქართლის ბრძოლა დამოუკიდებლობისათვის V ს.-ის II

ნახევარში.

9. ქართლი VI საუკუნეში (მეფობის გაუქმება, ქართლის საერთომთავროს შექმნა).
10. დიდი საეპლესიო განხეთქილება ამიერკავკასიაში. დიოციზიტური ქართლის დაპირისპირება მონოფიზიტურ სომხეთთან (წყაროები).
11. ბიზანტიის იმპერია და საქართველო VII საუკუნის პირველ ნახევარში (პერაკლე კეისრის ლაშქრობა).
12. არაბების პირველი გამოჩენა საქართველოში; „დაცვის სიგელი“ ქართლში, არაბები დასავლეთ საქართველოში.
13. მურვან ყრუს ლაშქრობა საქართველოში. წმინდა მოწამენი დავით და კონსტანტინე. ამირას ხელისუფლება თბილისში.
14. ახალი ფეოდალური სამეფო-სამთავროების წარმოშობა VIII-IX საუკუნეებში.
15. ბრძოლა საქართველოს გაერთიანებისთვის: დავით კურაპალატი, იოანე მარტინებე, ბაგრატ III კურაპალატი - საქართველოს გაერთიანების დასაწყისი.
16. ქართული კულტურა IX-XI საუკუნეებში. საზღვარგარეთული სამონასტრო ცენტრები (საბაწმინდა, სინას მთა, ათონი, შავი მთა).
17. წმინდა მეფე დავით აღმაშენებლის რეფორმები.
18. რუის-ურბნისის საეკლესიო კრება.
19. საქართველო XII საუკუნის 30-50-იან წლებში (დავით აღმაშენებლის მეტყვიდრეები).
20. საქართველო XII საუკუნის 70-90-იან წლებში (გიორგი III, თამარ მეფე).
21. სახელმწიფო მმართველობა და სოციალურ-ეკონომიკური კითარება საქართველოში XII-XIII საუკუნეებში.
22. საქართველოს კულტურა XII-XIII საუკუნეებში.
23. რუსულდანის მეფობა. ჯალალ ედ-დინის ლაშქრობა, მონღოლთა მიერ საქართველოს დაპყრობა.
24. მონღოლთა ბატონობა საქართველოში (ცოტნე დადიანი; ორმეფობა; მონღოლების მიერ საქართველოს აღწერა; დემეტრე II).
25. საქართველო XIV საუკუნის I ნახევარში.

26. საქანონმდებლო კრება გიორგი ბრწყინვალის დროს (1335 წ.).
27. ჭულევის საქანონმდებლო კრება (1381-1386 წწ.).
28. საქართველო XIV ს.-ის II ნახევარში, თემურ-ლენგის შემოსევები.
29. ალექსანდრე I-ის რეფორმები. ფერარა-ფლორენციის საეპლესიო კრება და საქართველო.
30. საქართველოს დაშლა სამეფო-სამთავროებად (გიორგი VIII; ერთიანი სამეფოს დაშლის საგარეო და საშინაო მიზეზები). პროვინციული სამეფოები და პროვინციული მეფეები.
31. ცაიშ-ბეჭდის შექრება (1470-1474წწ.).
32. ქართული სამეფო-სამთავროები XVI საუკუნის პირველ ნახევარში (ლუარსაბ I, ბაგრატ III, ბიჭვინთის საეპლესიო კრება (1543-1549 წწ.), ამასის ზავი და მისი გამოძახილი საქართველოსთვის).
33. ქართული სამეფო-სამთავროები XVI საუკუნის მეორე ნახევარში.
34. წმინდა მოწამე ქეთევან დედოფალი, წმინდა მეფე ლუარსაბ II.
35. გაორებული ქართველი მოღვაწენი XVI-XVIII საუკუნეების საქართველოში.
36. ვახტანგ VI (კულტურულ-საგანმანათლებლო საქმიანობა, ელჩობა ევროპაში, ვახტანგ VI და პეტრე I; საქანონმდებლო შექრებანი ვახტანგ VI-ის კარზე (1706-1709 წწ.).
37. ქართველი ხალხის ბრძოლა უცხოელი დამპყრობლების წინააღმდეგ XVIII საუკუნის პირველ ნახევარში – „ოსმალობა“ და „კიზილბაშობა“.
38. დასავლეთ საქართველო XVIII ს-ში. სოლომონ I; იმერეთის საეპლესიო კრება (1759 წ.); საქართველოს გაერთიანების მცდელობა 1790 წ., ივერიელთა ერთობის ტრაქტატი.
39. გეორგიევსკის ტრაქტატიდან საქართველოს ანგქისამდე (1783 წლის ტრაქტატი, აღა-მაჟად ხანის შემოსევა, გიორგი XII-ის ნოტა).
40. ქართული კულტურა XVII-XVIII საუკუნეებში.
41. 1801 წლის მანიფესტი და რესული მმართველობის დამყარება აღმოსავლეთ საქართველოში.

42. დასავლეთ საქართველოს დაპყრობა რუსეთის მიერ.
43. საქართველოს ეკლესიის ავტოკეფალიის გაუქმება, უგზარქოსობის დაწესება.
44. ბრძოლა რუსეთის კოლონიური პოლიტიკის წინააღმდეგ XIX საუკუნის I ნახევარში.
45. ბატონიურის გაუქმება. XIX ს. 60-70-იანი წლების რევოლუცია.
46. ეროვნულ-განმათავისუფლებელი მოძრაობის აღმავლობა. თერგზდალეულები.
47. ბრძოლა საქართველოს ეკლესიის ავტოკეფალიის აღსადგნად. ავტოკეფალიის აღდგენა. კათოლიკოს-პატრიარქი კირილ II.
48. დამოუკიდებელი საქართველო 1918-21 წლებში.
49. საქართველოს ანგქისია საბჭოთა რუსეთის მიერ 1921 წლის ოქტომბერგალში.
50. საქართველო ამიერკავკასიის ფედერაციასა და საბჭოთა კავშირში XX საუკუნის 20-30-იან წლებში.
51. ქართველი ხალხის განმათავისუფლებელი ბრძოლა ბოლშევკიური საოკუპაციო რეჟიმის წინააღმდეგ 1921-24 წლებში.
52. საქართველოს ეკლესია 1921-27 წლებში. კათოლიკოს-პატრიარქ ამბროსი ხელაიას მიმართვა გენუის კონფერენციისადმი.
53. მასობრივი რეპრესიები საქართველოში 1920-30-იან წლებში.
54. საქართველო II მსოფლიო ომში.
55. საქართველო XX საუკუნის მეორე ნახევარში (1956 წ. 9 მარტი, 1978 წლის გამოსვლები საქართველოში).
56. ეროვნულ-განმათავისუფლებელი მოძრაობა XX საუკუნის 80-იან წლებში (1989 წლის 9 აპრილი).
57. საქართველოს დამოუკიდებლობის აღდგენა. პირველი მრავალპარტიული არჩევნები, დეკემბერ-იანვრის მოვლენები.
58. 1995 წ. საქართველოს მართლმადიდებელი ეკლესიის გაფართოებული კრება.
59. ინსპირირებული კონფლიქტები საქართველოში 1990-იან წლებში.

60. საქართველო 2003-2016 წლებში.
61. საქართველოს მართლმადიდებელი სამოციქულო ეკლესია 2000-2016 წლებში.
62. XX საუკუნის ქართული კულტურა.

ლიტერატურა

1. ი. ჯავახიშვილი, ს. ჯანაშია, ნ. ბერძენიშვილი, საქართველოს ისტორია, თბ., 1947.
2. ნ. ბერძენიშვილი, საქართველოს ისტორია, თბ., 1958.
3. ფ. ლომაშვილი, საქართველოს ისტორია, X-XI კლასი, თბ., 2000.
4. ა. სურგულაძე, პ. სურგულაძე, საქართველოს ისტორია. საკითხები წიგნი, თბ., 1991.
5. მიტროპოლიტი ანანია (ჯავარიძე), საქართველოს სამოციქულო ეკლესიის ისტორია, თბ., 2009.
6. საქართველოს მართლმადიდებელი ეკლესიის კალენდარი, 1998.
7. მიტროპოლიტი ანანია (ჯავარიძე), საქართველოს დედაქალესია, თბ., 2006.
8. ს. ვარდოსანიძე, უწმიდესი და უნეტარესი სრულიად საქართველოს კათოლიკოს-პატრიარქი ილია II. თბ., 2008.
9. საქართველოს ავტოკეფალური მართლმადიდებელი ეკლესიის მართვა-გამგეობის დებულება, თბ., 1997.
10. ს. ვარდოსანიძე, საქართველოს მართლმადიდებელი სამოციქულო ეკლესია 1917-1952 წლებში. თბ., 2001.
11. საქართველოს ისტორია უძველესი დროიდან დღემდე (ი. ანთელავა, მ. გაფრინდაშვილი, მ. ვაჩნაძე და სხვ.), ილია ანთელავას რედაქციით. თბ., 1996.
12. ალ. ბენდიანიშვილი, საქართველოს ისტორია, 1801-1921; თბ., 1999.
13. საქართველოს ისტორია, XX საუკუნეები: [ავტ.: ვახტაგ გურული, მერაბ ვაჩნაძე, დიმიტრი შველიძე და სხვ.]; თსუ.

- თბილ. უნ-ტის გამ-ბა: არტანუჯი, თბ., 2003.
14. საქართველოს ისტორია, ტ. I, თხუ-ს გამომცემლობა, თბ., 2006.
 15. საქართველოს ისტორია, ტ. II, თხუ-ს გამომცემლობა, თბ., 2008.
 16. თამაზ ბერაძე, მანანა სანაძე, საქართველოს ისტორია, თბ., 2003.
 17. 6. ასათიანი, საქართველოს ისტორია (უძველესი დროიდან XIX საუკუნეები), თბ., 2006.
 18. მაყვალა ნათმელაძე, ოლექსანდრე დაუშვილი, საქართველოს უახლესი ისტორია (1921-2000 წწ.), თბ., 2004.
 19. მიტროპოლიტი ანანია ჯაფარიძე, საქართველოს საეკლესიო კანონების კრებული, თბ., 2010;
 20. მიტროპოლიტი ანანია ჯაფარიძე, საქართველოს საეკლესიო კრებები, ტ. I, თბ., 2003;
 21. <http://meufeanania.info/wp-content/uploads/2014/01/saeklesio-samartali-kanonebi.pdf>
 22. <http://meufeanania.info/wp-content/uploads/2014/01/41.-saqartvelos-saeklesio-kanonebis-krebuli-1-390.pdf>
 23. **meufeanania.info** წიგნები – მიტროპოლიტ ანანიას (ჯაფარიძე) წიგნები.

საგამოცდო ბილეთის ნიმუში

1. ქართველი ხალხის წარმომავლობის საკითხი (უცხოური და ბვ. ქართული წყაროები; თანამედროვე ისტორიოგრაფიული პოზიციები).
2. ქართული სამეფო-სამთავროები XVI საუკუნის მეორე ნახევარში.
3. ქართველი ხალხის განმათავისუფლებელი ბრძოლა ბოლშევიკური საოკუპაციო რეჟიმის წინააღმდეგ 1921-24 წლებში.

**საბამოცდო საგითხები სამართველოს ისტორიაში
გაგალაპრიატის ზველა სამციალობაზე
შემსვლელთათვის**

1. საქართველოს ისტორიის საგანი და ამოცანები.
2. საქართველოს ისტორიის დამხმარე დისციპლინები.
3. უძველესი ქართული სახელმწიფოებრივი გაერთიანებები (დიაოხი, კოლხა).
4. ქართველი ხალხის წარმომაგლობის საკითხი.
5. ბერძენი მწერლების ცნობები ძველი კოლხეთის შესახებ.
6. ქართლის (იბერიის) სამეფოს წარმოშობა.
7. წარმართობა საქართველოში.
8. ანტიკური ხანის ქართული კულტურა.
9. საქართველო ჩვ. წ. აღ.-მდე II-I საუკუნეებში.
10. საქართველო ჩვ. წ. აღ. I-III საუკუნეებში.
11. პირველი ქრისტიანული ოქმები საქართველოში.
12. ადრეფეოდალური ურთიერთობის ჩასახვა და განვითარება III-IV საუკუნეებში.
13. ქართლის (იბერიის) და კოლხეთის მეზობლები I-IV საუკუნეებში.
14. ქართლისა და ეგრისის გაქრისტიანება.
15. ქართლის გაქრისტიანების შესახებ არსებული წყაროები.
16. ბრძოლა ირანსა და ბიზანტიას შორის პირველობისათვის კავკასიაში IV-V საუკუნეებში.
17. ქართლის ბრძოლა დამოუკიდებლობისათვის V ს.-ის II ნახევარში.
18. ვახტანგ გორგასლის საეკლესიო რეფორმა (კათალიკოსობის დაწესება).
19. ასურელი მამები.
20. ქართლი და ეგრისი VI ს.-ის I ნახევარში. დიდი ომიანობა

ეგრისში.

21. ქართლი და გერისი VI ს.-ის II ნახევარში.
22. დიდი საეკლესიო განხეთქილება ამიერკავკასიაში. დიოციზიტური ქართლის დაპირისპირება მონოფიზიტურ სომხეთან.
23. ბიზანტიის იმპერია და VII ს.-ის საქართველო.
24. არაბთა პირველი შემოსევები საქართველოში.
25. მურვან ყრუს დაშქრობები. წმინდა მოწამენი დავით და კონსტანტინე.
26. საქართველოს ეკლესია არაბი დამპყრობლების წინააღმდეგ.
27. ახალი ფეოდალური სამეფო-სამთავროების წარმოშობა VIII-IX საუკუნეებში.
28. ქართული კულტურა IV-VIII საუკუნეებში.
29. სუმბატ დავითის ძე ბაგრატიონთა გვარის წარმომავლობის შესახებ.
30. ბრძოლა საქართველოს გაერთიანებისათვის IX-X საუკუნეებში.
31. საქართველოს გაერთიანება XI საუკუნეში. ბაგრატ III.
32. საქართველო XI ს.-ის II ნახევარში.
33. ქართული კულტურა IX-XI საუკუნეებში. საზღვარგარეთული სამონასტრო ცენტრები (საბატმინდა, სინას მთა, ათონი, შავი მთა).
34. ოურქ-სელჩუკების შემოსევები საქართველოში.
35. წმინდა მეფე დავით აღმაშენებელი.
36. რუის-ურბისის საეკლესიო კრება.
37. საქართველო XII საუკუნის 30-50-იან წლებში.
38. საქართველო XII საუკუნის 70-90-იან წლებში (გიორგი III, თამარ მეფე).
39. შამქორისა და ბასიანის ბრძოლები.
40. სახელმწიფო მმართველობა და სოციალურ-ეკონომიკური ვითარება XII-XIII საუკუნეებში.

41. საქართველოს კულტურა XII-XIII საუკუნეებში.
42. მონღოლები და მონღოლთა შემოსევები საქართველოში.
43. ცოტნე დადიანი და დემეტრე თავდადებული.
44. საქართველო XIV ს.-ის I ნახევარში. გიორგი ბრწყინვალე.
45. საქართველო XIV ს.-ის II ნახევარში. თემურ ლენგის შემოსევები.
46. ალექსანდრე I და მისი რეფორმები.
47. საქართველოს ერთიანი ფეოდალური სახელმწიფოს დაშლა.
48. საქართველოს ეკლესიის დაშლის მცდელობები XV ს.-ში.
49. შინაფეოდალური ომები XVI ს.-ის I ნახევრის საქართველოში.
50. ქართველი ხალხის ბრძოლა ირანელი და ოსმალო დამყრობლების წინააღმდეგ XVI ს.-ში.
51. საქართველო XVII ს.-ში.
52. წმინდა მოწამე ქათეგან დედოფალი, წმინდა მეფე ლუარსაბ II.
53. გაორებული ქართველი მოღვაწენი XVI-XVIII საუკუნეების საქართველოში.
54. საქართველოს ეკლესიის ბრძოლა ტყვეთა სყიდვის წინააღმდეგ XVI-XVIII საუკუნეებში.
55. ბახტრიონის ბრძოლა და ბახტრიონის გმირები.
56. ვახტანგ VI და მისი კულტურული საქმიანობა.
57. ოსმალობა და ყიზილბაშობა საქართველოში.
58. ერეკლე II და ოემურაზ II.
59. დასავლეთ საქართველო XVIII ს-ში. სოლომონ I.
60. ქართული კულტურა XVII-XVIII საუკუნეებში.
61. გეორგიევსკის ტრაქტატი და ქართლ-კახეთის სამეფოს გაუქმება.
62. რუსული მმართველობის დამყარება საქართველოში.
63. დასავლეთ საქართველოს დაპყრობა რუსეთის მიერ.

64. საქართველოს ეკლესიის ავტოკეფალიის გაუქმება, ეგზარქოსობის დაწესება.
65. ბრძოლა რუსეთის კოლონიური პოლიტიკის წინააღმდეგ XIX საუკუნის I ნახევარში.
66. ეროვნულ-განმათავისუფლებელი მოძრაობის აღმავლობა. ოერგდალეულები.
67. ბრძოლა ეროვნულსა და კოსმოპოლიტურ-ნიპილისტურ მიმართულებებს შორის XIX საუკუნის ბოლოსა და XX საუკუნის დასაწყისში.
68. პოლიტიკური პარტიები და საქართველოს მომავლის პრობლემა XX საუკუნის დასაწყისში.
69. ბრძოლა საქართველოს ეკლესიის ავტოკეფალიის აღსაღენად. აგტოკეფალიის აღდგენა. კათოლიკოს-პატრიარქი კირიონ II.
70. დამოუკიდებელი საქართველო 1918-21 წლებში.
71. საქართველოს ანექსია საბჭოთა რუსეთის მიერ 1921 წლის ოქტემბრგალში.
72. საქართველო ამიერკავკასიის ფედერაციასა და საბჭოთა კავშირში 20-30-იან წლებში.
73. 1924 წლის ეროვნული აჯანყება.
74. საქართველოს ეკლესია 1921-27 წლებში. კათოლიკოს-პატრიარქ ამბროსი ხელიას მიმართვა გენუის კონფერენციის-ადმი.
75. მასობრივი რეპრესიები საქართველოში 1921-30-იან წლებში.
76. საქართველო II მსოფლიო ომის პერიოდში.
77. საქართველო XX საუკუნის 50-60-იან წლებში.
78. ეროვნულ-განმათავისუფლებელი მოძრაობა XX საუკუნის 70-იან წლებში (1978 წის 14 აპრილის მოვლენები თბილისში).
79. ეროვნულ-განმათავისუფლებელი მოძრაობა 80-იან წლებში.
80. 1989 წლის 9 აპრილის მოვლენები.
81. საქართველოს სახელმწიფო ობრივობრივი დამოუკიდებლობის აღ-

დგენა (1991 წ. 9 აპრილი).

82. 1991-1992 წლების დეკემბერ-იანვრის მოვლენები. სამოქალაქო დაპირისპირება საქართველოში.
83. ინსპირირებული კონფლიქტები საქართველოში 1990-იან წლებში.
84. საქართველოს საერთაშორისო აღიარება (1992-1998 წლებში).
85. 1995 წ. საქართველოს მართლმადიდებელი ეკლესიის გაფართოებული კრება.
86. საქართველო 2003-2010 წლებში.
87. პოლიტიკური ორიენტაციის პრობლემები თანამედროვე ქაბაზე.
88. საქართველოს მართლმადიდებელი სამოციქულო ეკლესია 2000-2010 წლებში.

ლიტერატურა

1. ი. ჯავახიშვილი, ს. ჯანაშია, ნ. ბერძენიშვილი, საქართველოს ისტორია, თბ., 1947.
2. ნ. ბერძენიშვილი, საქართველოს ისტორია, თბ., 1958.
3. ი. ანთელავა, რ. მეტრეველი, ს. ვარდოსანიძე, საქართველოს ისტორია, თბ. 1998.
4. ფ. ლომაშვილი, საქართველოს ისტორია, X-XI კლასი, თბ., 2000.
5. ა. სურგულაძე, პ. სურგულაძე, საქართველოს ისტორია. საკითხე-ავი წიგნი, თბ., 1991.
6. მიტოპოლიტი ანანია (ჯავარიძე), საქართველოს სამოციქულო ეკლესიის ისტორია, თბ., 2009.
7. საქართველოს მართლმადიდებელი ეკლესიის კალენდარი, 1998.
8. მიტოპოლიტი ანანია (ჯავარიძე), საქართველოს დედაქალაქისა, თბ., 2006.
9. ს. ვარდოსანიძე, უწმიდესი და უნეტარესი სრულიად საქართველოს კათოლიკოს-პატრიარქი ილია II. თბ., 2008.
10. საქართველოს ავტოკეფალიური მართლმადიდებელი ეკლესიის მართვა-გამგეობის დებულება, თბ., 1995.

11. ი. ანთელავა, რ. მეტრეველი, მ. ლორთქიფანიძე, საქართველოს ისტორია, გამომც. „არტანუჯი“, თბ., 1999.
12. 6. ასათიანი, საქართველოს ისტორია VII კლასისათვის. გამომც. „განათლება“, თბ., 2000.
13. ფ. ლომაშვილი, საქართველოს ისტორია. გამომც. „განათლება“, თბ., 2000.
14. მ. ვაჩნაძე, ვ. გურული, მ. ბახტაძე, საქართველოს ისტორია VIII კლასისათვის. გამომც. „არტანუჯი“, თბ., 2001.
15. მ. ვაჩნაძე, ვ. გურული, საქართველოს ისტორია X კლასისათვის. გამომც. „არტანუჯი“, თბ., 2001.
16. მ. ვაჩნაძე, ვ. გურული, მ. ბახტაძე, საქართველოს ისტორია X კლასისათვის. გამომც. „არტანუჯი“, თბ., 2004.
17. ვ. ვაჩნაძე, ვ. გურული, საქართველოს ისტორია XI კლასისათვის. გამომც. „არტანუჯი“, თბ., 2004.
18. ფ. ლომაშვილი, საქართველოს ისტორია XI კლასისათვის. გამომც. „პიზნეს-კურიერი“, თბ., 2000.
19. ო. ჯაფარიძე, რ. მეტრეველი, ო. ლორთქიფანიძე და სხვ., საქართველოს ისტორია X კლასისათვის. გამომც. „ცისარტკელა“, თბ., 2001.
20. ს. ვარდოსანიძე, საქართველოს მართლმადიდებელი სამოციქულო ეკლესია 1917-1952 წლებში. თბ., 2001.
21. meufeanania.info წიგნები – მიტროპოლიტ ანანიას (ჯაფარიძე) წიგნები.

საგამოცდო ბილეთის ნიმუში

1. ქართლის (იბერიის) სამეფოს წარმოშობა.
2. გაორებული ქართველი მოღვაწენი XVI-XVIII საუკუნეების საქართველოში.
3. 1991-1992 წლების დეკმბერ-იანვრის მოვლენები. სამოქალაქო დაპირისპირება საქართველოში.

მისაღები გამოცდების პრობრამა, ჩატარების ფორმა და ფასტების ნიმუშები უცხო ენებში

თბილისის სასულიერო ოკადემიასა და სემინარიაში მისაღებ გამოცდებზე აბიტურიენტმა უნდა გამოავლინოს შესაბამისი უცხო ენის ლექსიკისა და გრამატიკის ცოდნის საკმარისი დონე (ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლის სახელმძღვანელოების მიხედვით).

გამოცდა ჩატარდება ტესტირებით. ტესტი გრამატიკასა და ლექსიკაში შედგება გარეგული ნიმუშებისაგან, რომლებშიც ერთი სიტყვა ან გრამატიკული ფორმა გამოტოვებულია. შესავსებად ყოველ ნიმუშს თან ახლავს შესაძლებელ ვარიანტთა სია. აბიტურიენტმა უნდა შეარჩიოს სწორი ვარიანტი და შემოხატოს ის.

წაკითხულის გაგების შესამოწმებლად აბიტურიენტებს მიეცვა მათ ადაპტირებული ტექსტები.

საგამოცდო პროგრამა და ტესტების ნიმუშები მაგისტრატურისა (აკადემია) და ბაკალავრიატისათვის (სემინარია) წარმოდგენილია ენების მიხედვით.

06გლისური ენა

საბამოცდო პრობრამა და ტესტის ნიმუში
მაბისტრატურაში (აკადემიაში) შემსვლელთათვის

გრამატიკა

არსებითი სახელი: კონკრეტული და აბსტრაქტული, თვლადი და უთვლადი, კრებითი; არსებითი სახელის რიცხვი და ბრუნვა.

არტიკლი: განსაზღვრული და განუსაზღვრული; არტიკლების გამოყენების ძირითადი წესები; ნულოვანი არტიკლი.

ზედსართავი სახელი: შედარებითი და აღმატებითი ხარისხები; not so/as.....as.

რიცხვითი სახელი: რაოდენობითი და რიგობითი; მარტივი და როული.

ნაცვალსახელი: პირის, ჩვენებითი, კუთვნილებითი, კითხვითი, უპუ-ქცევითი, ემფატური, მიმართებითი, განუსაზღვრულობითი, ურთიერთობითი.

ზმნა: პირიანი და უპირო; გარდამავალი და გარდაუვალი; წესიერი და არაწესიერი; სრულმნიშვნელოვანი და დამხმარე; ზმნის ოთხი ფორმა.

ზმნის დროები მოქმედებით გვარში: Present, Future Simple; Present, Past, Future Continuous; Present, Past, Future Perfect; Present, Past Perfect Continuous; Future in the Past.

ზმნის დროები ვნებით გვარში: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Continuous; Present, Past Perfect.

ზმნის უპირო ფორმები: ინფინიტივის, გერუნდივის, აწმყო და წარსული დროის მიმღეობების მარტივი ფორმები.

მოდალური ზმნები და ეკვივალენტები: can, could, be able to; may, might; must, have to, be to; should; would.

ზმნიზედა: დროის, ადგილის, ვითარების, ხარისხის, სიხშირისა.

წინდებული: in, on, at, by, about, behind, of, from, after, under, through, above და ა.შ.

კავშირები და მაკავშირებელი სიტყვები: and, if, or, but, that, who, what, which, how, whether, though და ა.შ

კონსტრუქციები: there is/ there are; it is; be going to; used to ტიპისა.

თხრობითი, კითხვითი და ბრძანებითი წინადადებები.

მარტივი და შერწყმული წინადადებები.

რთული თანწყობილი და რთული ქვეწყობილი წინადადებები.

პირობითი წინადადებები: რეალური პირობითი წინადადებები (conditional 1): 1. if I see him, I will talk to him ტიპისა, და არარეალური პირობითი წინადადებები (conditional 2): If I saw him, I would talk to him/ If I were you, I would do it ტიპისა.

კითხვითი წინადადებები: Yes/No questions (Is he here?); Wh-questions (Where is it?) და Tag-questions (You like it, do not you?)

წინადადებები, რომლებიც შეიცავს I want you to do it, I saw him dancing, Let me do, Makes me feel ტიპის რთულ დამატებებს.

პირდაპირი და ირიბი თქმა. დროთა თანამიმდევრობა.

უპირო წინადადებები.

ტასტის ნიმუში

Sample Test

TASK 1

Mark the correct letter A, B or C

1. IT IS FORBIDDEN TO MOVE COMPUTERS FROM THIS ROOM WITHOUT PERMISSION FROM THE HEADTEACHER.

- A You mustn't take the computers out of this room without asking the headteacher.
- B You should check with the headteacher before using the computers in this room.

- C You must ask the headteacher for permission to move the computers into this room.

2. THE BUS DRIVER TAKES CASH ONLY.

THE TICKET OFFICE TAKES CREDIT CARDS OR CASH.

- A You cannot pay the bus driver with a credit card.
- B The ticket office can give you change for the bus.
- C It is not possible to buy a ticket with a credit card.

3. PARENTS ARE REMINDED THAT THIS IS NOT A PLAYGROUND - PLEASE KEEP CHILDREN OFF SCULPTURES!

- A Families can only watch sports events in this park.
- B Children must not climb on the sculptures.
- C Some of the sculptures are unsuitable for children.

4. PASSENGERS FOR INTERNATIONAL FLIGHTS - CHECK LUGGAGE IN HERE.

- A Passengers arriving from abroad must check in their luggage here.
- B Travellers from other countries have to check in their own luggage here.
- C This is where you check in your luggage if you are going abroad.

5. WARNING - SECURITY CAMERAS IN USE AROUND THIS BUILDING.

- A Cameras cannot be used in this area.
- B You must look after your cameras here.
- C This area is guarded by cameras.

POINTS 10

TASK 2

Read the text. Then read the statement below and decide whether they are True (T) or False (F). Circle the right answer.

An Exciting Way to Travel From London to Sydney

The OZBUS is the longest bus ride in the world and the ultimate journey backpackers. In twelve weeks it travel 16 000 kilometers through twenty different countries.

“Most people fly from London to Sydney at 40 000 feet and never see anything” says Mark Creasey from Ozbus. “On the Ozbus people can see the most beautiful places in the world. We go across Europe through Turkey, India, China, Malaysia and Australia. We travel through deserts, mountains and jungles – it’s amazing.”

Jeff Lane travelled on the Ozbus last summer. The best thing was the Taj Mahal, he said: “The most exciting place was the tiger reserve in the Himalayas, and really enjoyed visiting the base camp of Mount Everest.” And what were the worst things? “Well, in Tehran the bus broke down and we waited a whole day for a new one. That wasn’t so good. And I didn’t always enjoy camping at night.. Sometimes I wanted to stay somewhere more comfortable!”

The Ozbus Takes up to forty people of all ages. At night, the passengers usually stay in camps or sometimes in small hotels. Everyone takes turns to buy food in local markets and cook for the group.

The greatest journey in the world? Creasey thinks so: “ If you want a truly awesome experience, then the Ozbus is for you.”

1. Ozbus passengers fly from London to Sydney. T / F
2. Jeff Lane took the Ozbus in the summer. T / F
3. He Liked th Taj Mahal, the tiger reserve and camping. T / F
4. Most Ozbus passengers are forty years old. T / F
5. They stay in hotels and camps. T / F

POINTS 10

TASK 3

Read the text below and choose the correct word for each space **A, B, C or D**.

The Threat to the Environment

Nowadays people are more aware that wildlife all over the world is in danger. Many (1) of animals are threatened, and could easily become (2) if we do not make an effort to (3) them. There are many reasons for this. In some cases, animals are (4) for

their fur or for other valuable parts of their bodies. Some birds, (5) as parrots, are caught (6) , and sold as pets. For many animals and birds, the problem is that their habitat - the (7) where they live - is disappearing. More land is used for farms, for houses or industry, and there are fewer open (8) than there once were. Farmers use powerful chemicals to help them grow better (9) , but these chemicals pollute the environment. The most successful animals on earth - human beings - will soon be the only ones left, unless we can (10) this problem.

1.	A	marks	B	more	C	species	D	forms
2.	A	disappeared	B	vanished	C	empty	D	extinct
3.	A	harm	B	safe	C	protect	D	serve
4.	A	hunted	B	chased	C	game	D	extinct
5.	A	like	B	such	C	or	D	where
6.	A	lively	B	alive	C	for life	D	for living
7.	A	spot	B	point	C	place	D	site
8.	A	spaces	B	air	C	up	D	parts
9.	A	products	B	fields	C	herbs	D	crops
10.	A	answer	B	calculate	C	solve	D	explain

POINTS 20

TASK 4

For statements 1-5 circle A, B, C or D.

1. You finish your homework now. You can always do it

after dinner.

- A couldn't B mustn't C don't have to
D shouldn't

2. Ray get into his house because he'd forgotten his keys.

- A can't B wouldn't C mustn't
D couldn't

3. I well go to the movies after work tonight.

- A could B should C shall
D might

4. I rang the door twice. Dora wasn't at home. She left already.

- A can't have B must have C needn't hav
D should have

5. Why are you still here? You been helping Dianne in the yard.

- A should have B must have C might have
D would have

POINTS 10

TASK 5

Choose prepositions or prepositional adverbs given in the box.

inside out	of	by	in and out	to
------------	----	----	------------	----

1. We have tried to get over our fear _____ flying.
2. She turned this place _____ looking for keys.
3. The dieter lost weight _____ not eating between meals.
4. We won't stay long at a party; just a quick _____.
5. Due _____ poor attendance, this course has been cancelled

POINTS 10

TASK 6

Put the verbs in brackets into the correct form.

1. By the end of this century thousands of species of animals
..... (die) out.

2. Can you buy some wood because I (put) up some bookshelves this afternoon.
3. I'm sure that soon people (live) under the sea.
4. Sam (think) of changing his job soon.
5. This time tomorrow we (lie) on a beach a thousand kilometres away.
6. I (wait) for the bus when it started to pour with rain.
7. Tom (work) on the same book for five years now.
8. When we met, U knew I (see) John somewhere here before.
9. After waiting for half an hour, Sue (leave) a message and went home.
10. I don't think they (arrive) before 9 o'clock because they didn't leave until 6.

POINTS 20

TASK 7

WRITING

Write an essay of between 120-150 words on the following:

“What do you think of introducing religion studies at schools”

საბამოცდო პროგრამა და ფუნქციების ნიმუში გაპალაგრიატის შველა საეციალობაზე შემსვლელთათვის

გრამატიკა

არსებითი სახელი: ქონქრეტული და აბსტრაქტული, თვლადი და უთვლადი, კრებითი; არსებითი სახელის რიცხვი და ბრუნვა.

არტიკლი: განსაზღვრული და განუსაზღვრული; არტიკლების გამყენების ძირითადი წესები; ნულოვანი არტიკლი.

ზედსართავი სახელი: შედარების ხარისხები; not so/as.....as.

რიცხვითი სახელი: რაოდენობითი და რიგობითი; მარტივი და როული.

ნაცვალსახელი: პირის, ჩვენებითი, კუთვნილებითი, კითხვითი, უკუ-ქცევითი, ემფატური, მიმართებითი, განუსაზღვრელობითი, ურთიერთობითი.

ზმნა: პირიანი და უპირო; გარდამავალი და გარდაუვალი; წესიერი და არაწესიერი; სრულმნიშვნელოვანი და დამხმარე; ზმნის ოთხი

ფორმა.

ზმნის დროები მოქმედებით გვარში: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Continuous; Present, Past, Future Perfect; Present, Past Perfect Continuous; Future in the Past.

ზმნის დროები ვნებით გვარში: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Continuous; Present, Past Perfect.

ზმნის უპირო ფორმები: ინფინიტივის, გერუნდივის, აწმყო და წარსული დროის მიმღეობების მარტივი ფორმები.

მოდალური ზმნები და ეკვივალენტები: can, could, be able to; may, might; must, have to, be to; should; would.

ზმნიზედა: დროის, ადგილის, ვითარების, ხარისხის, სიხშირისა.

წინდებული: in, on, at, by, about, behind, of, from, after, under, through, above და ა.შ.

კავშირები და მაკავშირებელი სიტყვები: and, if, or, but, that, who, what, which, how, whether, though და ა.შ

კონსტრუქციები: there is/ there are; it is; be going to; used to ტიპისა.

თხრობითი, კითხვითი და ბრძანებითი წინადადებები.

მარტივი და შერწყმული წინადადებები.

რთული თანწყობილი და რთული ქვეწყობილი წინადადებები.

პირობითი წინადადებები: რეალური პირობითი წინადადებები (conditional 1): 1. if I see him, I will talk to him ტიპისა, და არარეალური პირობითი წინადადებები (conditional 2): If I saw him, I would talk to him/ If I were you, I would do it ტიპისა.

კითხვითი წინადადებები: Yes/No questions (Is he here?); Wh-questions (Where is it?) და Tag-questions (You like it, do not you?).

წინადადებები, რომლებიც შეიცავენ I want you to do it, I saw him dancing, Let me do, Makes me feel ტიპის რთულ დამატებებს.

პირდაპირი და ირიბი თქმა. დროთა თანამიმდევრობა.

უპირო წინადადებები.

ტესტის ნიმუში

დაგალება 1

ყურადღებით წაიკითხეთ ტექსტი. შემდეგ წაიკითხეთ წინადადებები და განსაზღვრეთ, სწორია (**True**) თუ მცდარია (**False**). შემოხაზეთ სწორი პასუხი

Portraits of British people

The national Portrait Gallery in London is the perfect place to see what Britain's famous people look like. In spring last year you could also see how modern British people portray themselves in the Self-portrait Exhibition.

Last year the population of the UK was invited to make self-portraits. The Arts Council selected the best portraits to put into an exhibition. The winners were all ages, sizes and classes. Many of the teenagers who were chosen as winners had used a variety of ways to show themselves. The teenagers drew not only their faces. For example, Baljit Balrow, 17, who wore Indian clothes, painted the flag of Britain on her face. She explained: "My parents think of me as Indian. My friends – as British. I think of myself as British-Indian."

Katie Bennett, 18, took a photo of herself but only half of her body and half of her face were in the picture. "This is my self-portrait. I have green eyes and great legs," Katie said.

Some people had shown themselves in other ways. There was a 94-year-old woman holding an ornament which she was given when she was born. There was also a portrait of a 34-year-old woman in a bath because, as she said: "that's where I feel like a model". One man had just used a supermarket receipt as his self-portrait because, he said, it showed what he looked like.

If you want to see today's most famous people, the National Portrait Gallery is the best place for you. Founded in 1856, it contains over 10 000 portraits showing the most famous British people. Some portraits are very beautiful and others are very ugly. One of the most famous portraits is that of Henry VIII by Hans Holbein. In the portrait Henry VIII has particularly tiny eyes. Look into them and imagine how cruel he was.

ნიმუში: The National Portrait Gallery is a nice place to go in London..... (T) F

1. The National Gallery has portraits of famous people
.....T F
2. Last year a competition in self-portrait painting was held in Britain.....T F
3. The National Portrait Gallery decided to select the best pictures.....T F
4. The winners of the competition were people of different ages...
.....T F
5. The participants of the competition drew only their faces.....T F
6. Baljit Balrow said her friends thought she was British.....T F
7. Katie Bennett showed only her green eyes in her photo.....
.....T F
8. The 34-year-old woman liked herself in a bath.....
.....T F
9. An old man had painted a supermarket receipt
.....T F
10. There are not many portraits in the National Art Gallery.....T F

დაგადება 2

წაიკითხეთ ტექსტი და გამოტოვებულ ადგილებში ჩასვით შესატყვისი სიტყვა. სიტყვები მოცემულია. თითოეული სიტყვა შეგიძლიათ მხოლოდ ერთხელ გამოიყენოთ. ერთი სიტყვა ზედმეტია.

alone animals coat – earth – families ground
killed longer member same winter young

Our planet

ნიმუში: People, animals and plants live together on the earth. People usually live longer than _____, but some plants live longer than people and animals. Many animals are _____ and eaten when they are very young. Strong animals kill and eat weak ones. Large animals live _____ than small weak ones. Some animals live _____ and some live in groups. This is true about the animals which live with us too. For example, your dog runs to you when you come home because it is greeting you as a_____ of the family. The dog is unhappy when there is nobody at home and it is left_____. The dog wants its “family” to come home soon. Dogs are like wolves. Wolves do the _____ when one member of the wolf family is away.

Some animals change their colour with the season. For example, the _____ of the arctic fox is brown during the hot summer months. The _____ is brown too, so you cannot see the fox very easily. But in _____ when the ground is covered with snow, the fox’s coat is white, the same colour as the ground.

დაგალება 3

დასრულეთ წინადადებები და შემოხაზეთ სწორი პასუხი.

ნიმუში: In this town buildings _____ in difficult colours.

- (A.) Are painted B. are painting C. painted
1. For me football is _____ basketball.
A. More interesting than B. interesting C. most interesting
 2. Mother asked me _____ so many sweets.
A. Don’t eat B. not to eat C. not eat
 3. They last _____ in Tbilisi ten years ago.
A. Have been B. were C. haven’t been
 4. I asked Katie “What programme _____?”
A. She was watching B. was she watching C. are you
watching

5. My parents _____ to Russia for ten years.
A. Were not B. haven't been C. hadn't been
6. Dutch tennis players are _____ American ones.
A. Better than B. good C. worse
7. By the end of last week we _____ all the invitations.
A. Had sent B. have sent C. sent
8. Dozens of paintings _____ from the galleries every year.
A. Are being stolen B. are stolen C. steal
9. Ronald can't find his glasses. He thinks he _____ them.
A. Lost B. has lost C. had lost
10. Jimmy asked me if I _____ understand that song.
A. Could B. should C. can

დაგენება 4

ჩასვით ფრჩხილებში მოცემული ზმნები შესატყვის ფორმაში.

ნიმუში: It was six o'clock in the evening. All of us were at home except Bill, my brother.

I was playing a computer game, which my friend _____ (give) me for my birthday last month. My father _____ (watch) the news on TV. He likes to watch the news and this is what he _____ (do) every evening.

My mother _____ (read) a newspaper. She seldom reads a newspaper, but apparently there _____ (be) something interesting in that one. My brother was not at home. He _____ (go) to the movies with his girlfriend. Suddenly the bell _____ (ring). It was my friend Eric. He wanted to invite me to his birthday. He said that his mother _____ (already make) a big cake for him. I promised to go.

რუსული ენა

საბამოცდო პროგრამა და ტესტების ნიმუშები

გრამატიკა

არსებითი სახელი და მისი კატეგორიები: სქესი, რიცხვი, ბრუნვა.
ზედსართავი სახელი: ხარისხები, შეთანხმება არსებით სახელთან.
რიცხვითი სახელი: რიგობითი, რაოდენობითი. მარტივი, რთული,
შედგენილი. შეთანხმება არსებით სახელთან.

ნაცვალსახელი: ჯგუფები, ბრუნება, შეთანხმება არსებით სახელთან.
ზმნა: ინფინიტივი, ასპექტი, დრო, პირი, რიცხვი, კილო, უკუქცევითი,
გარდამავალი-გარდაუვალი, უღლება.
ზმნიზედა: ჯგუფები, შედარების ხარისხები.
მეტყველების დამხმარე ნაწილები: წინდებული, კავშირი, ნაწილაკი,
შორისდებული.

ტესტის ნიმუში გაბისტრატურაში (აკადემიაში)

შემსვლელთათვის

Имя _____

Дата _____

Фамилия _____

Задание №1 Прочитайте объявления. Ответьте на вопросы.

Оценивается в 2 балла

1. Где можно увидеть это объявление?

Сохраняйте билеты до конца поездки	a) в поезде б) в метро в) в театре
------------------------------------	--

2. Для кого это объявление?

После третьего звонка вход в зрительный зал воспрещен	a) для артиста б) для зрителя в) для режиссера
---	--

3. Где можно увидеть это объявление?

Просьба убрать за собой посуду	a) в столовой б) в библиотеке в) в ресторане
--------------------------------	--

4. Для кого это объявление?

Детям до 18 лет спиртные напитки не Отпускаются!	а) для покупателей б) для водителей в) для продавцов
---	--

5. Для кого это объявление?

Уважаемые дамы и господа! На втором этаже нашего торгового центра к вашим услугам банкомат	а) для рабочих б) для покупателей в) для служащих банка
---	---

Задание № 2 Прочитайте текст. Подчеркните правильный ответ.

Оценивается в 2 балла

Далеко за деревней был родник с вкусной и холодной водой. Часто приходили туда жители деревни.

Однажды пришли к роднику за водой три женщины. Стали они наполнять вёдра. Подошёл к ним прохожий, напился воды и присел на камень отдохнуть, заговорили женщины о своих сыновьях. Первая с гордостью объявила:

– Мой сын ловкий и сильный. Никто с ним не справиться.

Вторая тоже похвалила своего сына:

– Мой мальчик поёт как соловей. Ни у кого такого чудесного голоса нет!

Третья молча наполнила водой свои вёдра.

– Чего же ты про своего сына ничего не сказала? - спрашивают её соседки.

Женщина пожала плечами и ответила:

– Что я могу сказать о своём сыне? Обыкновенный он, ничем не выделяется среди других.

Набрали женщины воды полные вёдра . Отправились в деревню. А прохожий старичок рядом с ними пошел. Тяжело женщинам нести вёдра. Часто останавливаются передохнуть. Вдруг навстречу им три мальчика выбегают. Один прыгает, как барс, камни далеко забрасывает. Любуются им женщины. Другой - песню поет. А третий к матери подбежал, взял у неё вёдра и понес их.

Обернулись женщины к старику, спрашивают его:

-Ну, как? Понравились тебе наши сыновья?

-Где же ваши сыновья? - удивился старик - Здесь я только одного сына вижу.

- | | |
|--|--------|
| 1. В роднике вода была холодная и вкусная | ДА/НЕТ |
| 2. Однажды к роднику пришли 5 женщин | ДА/НЕТ |
| 3. Женщины пришли за водой | ДА/НЕТ |
| 4. К женщинам подсел прохожий старичок | ДА/НЕТ |
| 5. Женщины хвалили своих сыновей | ДА/НЕТ |
| 6. Одна из них считала своего сына обычновенным | ДА/НЕТ |
| 7. Навстречу женщинам выбежали 3 мальчика | ДА/НЕТ |
| 8. Два мальчика помогли матери | ДА/НЕТ |
| 9. Из троих только один подбежал и взял у матери ведра | ДА/НЕТ |
| 10. Прохожий старичок увидел только одного сына | ДА/НЕТ |

Задание №3 Прочитайте текст и вместо прочерков вставьте варианты А, Б, В, Г. Оценивается в 2 балла.

Преподаватели русского языка как ____1____ часто относятся к своим ____2____ как к детям. Многие иностранцы- выпускники ____3____ вузов ____4____ об этом. Почему так получается? ____5____ молодой иностранец впервые оказывается в России, он может чувствовать себя очень неуверенно, как ребенок среди незнакомых ____6____. Большинство студентов ____7____ в общежитии. Они не знают, где купить продукты? ____8____ купить проездной билет в транспорте? В ____9____ русские ходят в зимние холода? Помочь в этих сложных ситуациях могут ваши преподаватели. Они расскажут ____10____.

- | | | | |
|---------------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| 1. а) иностранный | 2. а) студентам | 3. а) российских | |
| б) иностранного | б) студентов | б) российскими | |
| в) иностранном | в) студентах | в) российским | |
| г) иностранных | г) студентами | г) российской | |
| | | | |
| 4. а) будут разговаривать | 5. а) После | 6. а) человек | |
| б) говорили | б) Перед | б) люди | |
| в) поговорили | в) Когда | в) людей | |
| г) уговорили | г) Во время | г) людям | |
| | | | |
| 7. а) жили | 8. а) кто | 9. а) одевают | 10. а) обо всем |
| б) поживут | б) где | б) чем | б) всех |
| в) живем | в) когда | в) надели | в) всем |

г) живут

г) кого

г) чем

г) все

Задание №4 Прочитайте текст. На место пробелов (1-10) вставьте только одно слово по смыслу. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Одно слово лишнее.

Остров Кижи

Удивительно красива природа ----- Севера. Особенno много туристов бывает ----- Кижи, одном из многочисленных островов Онежского озера. На этом острове находятся ----- памятники русской деревянной ----- . Русские мастера создали здесь прекрасный архитектурный ансамбль, которому более двухсот----- . Существует легенда о создании Преображенской ----- – самой большой и красивой, о старом мастере, который построил эту церковь из дерева. Единственным инструментом мастера был----- . Когда мастер закончил работу и посмотрел на красавицу церковь, дело рук своих, он понял, ничего лучше----- не сможет, даже если будет строить всю жизнь. Он бросил свой топор в озеро и уехал----- . И кто видит эту церковь, вспоминает ----- о талантливом русском мастере.

Слова для вставки: легенду, русского, уникальные, на острове, лет, церкви, архитектуры, создать, топор, с острова, плохо

Задание №5 Прочитайте текст. Глаголы в скобках поставьте в нужной форме Оценивается в один балл

Москва

Впервые Москва была упомянута в христианских летописях в 1147 году. Город строился деревянным. Но деревянный город часто _____ (гореть), великие пожары от злых людей _____ (повторяться) каждые 5 лет. Город _____ (нуждаться) в более мощной защите, и князь Дмитрий _____ (решать) возвести каменные укрепления вокруг Кремля. Москва _____ (становиться) сильной и крепкой, кремлевские стены стали неприступными для врагов.

Монголо-татарское иго окончательно _____ (свергнуть) Иван III. К этому времени Москва _____ (быть) уже столицей огромного Русского государства, земли которого _____ (доходить) до Белого моря на севере и простирались за Урал. Именно тогда сложился тот уникальный кремлевский ансамбль, который и поныне _____ (восхищать) своим величием и монументальностью. В течение 60 лет каменную Москву _____ (строить) итальянцы и казалось, что в древнерусское зодчество привносят иные формы – европейские.

Задание №6 В данных предложениях при помощи приставок образуйте новую форму в соответствии с уже данным словом. Оценивается в 1 балл

1. Она вкусный обед (готовить)
2. Она один раз и вышла из комнаты (кричать)
3. Леван книги в портфель (класть)
4. Я должен снова с преподавателем (говорить)
5. Рано утром вдруг телефон (звонить)

Задание №7

Напишите вашу точку зрения на тему : «Должна ли изучаться стория религии в школах » Аргументируйте ваше мнение.

Оценивается в 20 баллов

**თქმეთის ნიმუში ბაკალავრიატის
ზოგადი სამციალობაზე შემსვლელთათვის**

დაგადება №1

შემთხვევით სწორი პასუხი:

ყურადღებით წაიკითხეთ ტექსტი. შემდეგ წაიკითხეთ წინადადებები და განსაზღვრეთ, სწორია (**Да**) თუ მცდარია (**Нет**). შემოხაზეთ სწორი პასუხი

Святой ДАНИИЛ Московский

Был сыном св. князя Александра Невского и князем Московским. В его время князья часто ссорились между собой, и он старался всячески гасить эти ссоры. Брался и за оружие, - но с единственной целью – вразумить забывающихся, сам же, не отнимал собственности ни у кого из братьев – князей. Князь Даниил был набожен и благочестив. Он основал на берегу Москвы- реки Данилов монастырь с храмом в честь своего ангела, святого Даниила Столпника. Скончался в 1303

году, приняв перед смертью схиму. Мощи его обретены нетленными и почивают в Даниловом монастыре.

- | | |
|---|--------|
| 1. Св. Даниил Московский был сыном
св. Александра Невского | ДА\НЕТ |
| 2. Он способствовал ссоре между князьями | ДА\НЕТ |
| 3. Он отнимал собственность у братьев | ДА\НЕТ |
| 4. Св. Даниил был благочестив | ДА\НЕТ |
| 5. Он основал монастырь в горах | ДА\НЕТ |
| 6. Монастырь был в честь Даниила Столпника | ДА\НЕТ |
| 7. Св. Даниил скончался в ХУвеке | ДА\НЕТ |
| 8. Св. был схимником | ДА\НЕТ |
| 9. Его мощи были тленными | ДА\НЕТ |
| 10. Святые мощи Его почивают в Даниловом монастыре | ДА\НЕТ |

დაგალება №2

წაიკითხეთ ტექსტი და გამოტოვებულ ადგილებში ჩასვით შესა-
ტყვისი სიტყვა. სიტყვები მოცემულია. თითოეული სიტყვა შეგი-
ძლიათ მხოლოდ ერთხელ გამოიყენოთ. ერთი სიტყვა ზედმეტა.

Первая удача Джозефа Пристли

Знаете ли вы, кто первым получил _____ воду?
Джозеф Пристли. Был он _____. А по совместительству –
учителем. О химии имел _____ представление - будучи
уже взрослым человеком, прослушал несколько лекций. Он читал
проповеди, учил детей английскому, французскому и итальянскому
языкам и не подозревал о славе и бронзовом_____,
который поставят ему сограждане в его родном городе Лидде.

Всё изменила одна встреча. В 1767 году, приехав на несколько дней

в Лондон, Пристли _____ познакомился с одним из самых выдающихся ученых того времени - американцем Франклином.

С того момента священник не мог думать ни о чем ином, кроме исследований. В то время английские химики изучали разные «воздухи». Пристли занялся тем же. И первым _____ была - газированная вода. Вода очень ему понравилась, и он стал _____ знакомых. Слух об этой воде достиг Лондона. _____ общество собрало известных врачей, врачи попробовали и пришли_____. Пристли наградили золотой медалью, а газированную воду _____ Британскому адмиралтейству для употребления в качестве лекарства от морской болезни.

Слова для вставки:

Священником, смутное, газированную, случайно, памятник, угощать, успехом, рекомендовали, в восторг, лекарство, королевство.

დაგადება №3

დაასრულეთ წინადაღებები და შემთხვევები სწორი პასუხი.

1. Наша школа находится на (левый берег,левом берегу, левом береге) реки.
2. Я учусь (Тбилисская Духовная Академия, в Тбилисской Духовной Академии, в Тбилисском Духовном Академии)
3. В каждом письме он спрашивает (о ты, о тебе, тебе)
4. Ректор принял строгое (решения, решение, решению)
5. Он внес документы (в Духовную Академию, в Духовном Академии, Духовный Академия)
6. Мы обсуждали реферат (новый студент, нового студента, новая студента)
7. В неделю пять (молебен, молебна, молебнов)
8. Гиви послал (зарубежные друзья, зарубежным друзьям, зарубеж-

ным другам) открытки с видом Тбилиси.

9. Леван хочет быть (врач, врачом, врачу)

10. Гости восхищались (старинный город, старинным городом, старинная город)

დაგადასტურება №4

ნახვით ფრჩხილებში მოცემული ზმნები შესატყვის ფორმაში.

Исаакиевский собор

Исаакиевский собор – замечательный памятник архитектуры и строительной техники. С его вышки в ясный день (открываться) _____ широкая панорама Санкт – Петербурга и его окрестностей. Собор (строиться) _____ 40 лет по проекту Монферрана. Он (прожить) _____ в России 42 года и когда (объявить) _____ конкурс на строительство собора, Монферран сам (явиться) _____ к царю Александру I и (преподнести) _____ 24 разных варианта проекта. Один проект, выполненный в классическом стиле, был утвержден царем. Собор был назван в честь Исаакия Долматского – византийского монаха.

18 лет (оформлять) _____ собор выдающиеся живописцы и скульпторы: Брюллов, Бруни, Басин, Клод, которые (создать) _____ 600 произведений. Собор можно (назвать) _____ геологическим музеем. Для его постройки были (использовать) _____ 42 породы минералов, от французского мрамора до уральского малахита.

ბერმანული ენა

საბამოცდო პროგრამა და ტესტის ნიმუშები
ბერმანულ ენაში

ა) გრამატიკა:

- არსებითი სახელი: ბრუნება, მრავლობითი რიცხვის წარმოება; არსებითი სახელის მაწარმოებელი სუფიქსები და პრეფიქსები;
- არტიკლი: განსაზღვრული, განუსაზღვრული, ნულოვანი;
- ზედსართავი სახელი: შედარების ხარისხები, ბრუნება;
- რიცხვითი სახელი: რაოდენობითი, რიგობითი, წილობითი;
- ნაცვალსახელი: (პირის, ჩვენებითი, კუთვნილებითი, პირნაკლი, კითხვითი, მიმართებითი), ნაცვალსახელების ბრუნება;
- ზმნა: ძლიერი, სუსტი, შერეული უღლებას, უკუქცევითი, დამზარე და მოდალური ზმნები, ზმნის ძირითადი ფორმები, მიმღეობა I და II. მარტივი და რთული დროის ფორმები, უპირო ზმნები, თავსართმო-ცილებადი და თავსართმოუცილებადი ზმნები; ზმნის უღლება, პასივი და მისი დროის ფორმები;
- ბრძანებითი კილოს წარმოება;
- Dativ-ის წინადებულები (mit, von, bei, zu, nach, seit, aus, außer, entgegen, gegenüber);
- Akkusativ-ის წინადებულები (durch, für, ohne, um, gegen, wider, bis, entlang);
- Dativ-Akkusativ-ის საერთო წინდებულები (in, auf, an, unter, über, hinter, vor, zwischen, neben);
- Genitiv-ის წინადებულები (während, wegen, unweit, statt, diesseits, jenseits, mittels, trotz, oberhalb, innerhalb, außerhalb);
- ზმნიზედ: დროის, ადგილის, ხარისხის; ზმნიზედის შედარების ხარისხები;
- მარტივი წინადადება (მტკიცებითი, კითხვითი, ბრძანებითი,

უარყოფითი):

- უარყოფის მირითადი საშუალებები (nicht, kein);
- ინფინიტივი zu ნაწილაკთან და მის გარეშე; ინფინიტიური კონსტრუქციები სტ...zu, statt...zu, ohne...zu;
 - სიტყვაწყობა და კავშირები (und, aber, denn, oder, sondern, trotzdem, bis, als, wenn, weil, ob, dass, obwohl, da...) რთულ თანწყობილ და რთულ ქვეწყობილ წინადადებაში.

ბ) ლექსიკური ასპექტი:

- განათლების სამინისტროს მიერ დამტკიცებული სახელმძღვანელოებით გათვალისწინებული ლექსიკური ერთეულების ცოდნა. ზოგიერთ დავალებაში დასაშვებია არაპროგრამული ლექსიკური ერთეულების მცირე რაოდენობის შეტანაც, მაგრამ მათი აქტიური ცოდნა არ მოწმდება.
- სიტყვაწარმოება სუფიქსაციით;
- სიტყვაწარმოება პრეფიქსაციით.

**ტესტები ლექსიკასა და გრამატიკაში
მაგისტრატურაში (აკადემიაში) შემსვლელთათვის
(ცხრილი პასუხი შემოხაზეთ)**

1. Die Straße..... in Berlin führt zum Alexander- Platz.

- a. Unter Linden
- b Unter den Linden
- c. Unten Linden
- d. Unten den Linden

2. Der, (die) Bundeskanzler (-in) von heute.... hat auf dem Marienplatz in München Rede gehalten.

- a. Helmut Kohl
- b. Roman Herzog
- c. Johannes Rau
- d. Angela Merkel

3. Die Flüsse Inn und Ilz fließen.... die Donau.

- a. aus
- b. von
- c. in
- d. ins

4. Vor 23 Jahren.... die Berliner Mauer gefallen.

- a. wird
- b. ist
- c. hat
- d. will

5. Berliner Reichstagsgebäude hat....

- a. eine schönste Kuppel
- b. eine schönsten Kuppel
- c. die schönster Kuppel
- d. die schönste Kuppel

6. Das Grüne Gewölbe in Dresden war.... der sächsischen Kurfürsten.

- a. die Schatzkammer
- b. die Schule der Fürstenkinder
- c. das Opernhaus
- d. das Gewandhaus

7. Dresdener Galerie hat viele Besucher, andere Museen der Stadt.

- a. mehr
- b. mehr wie
- c. mehr als
- d. am meisten

8. In Deutschland wird der Kanzler 4 Jahre gewählt.

- a. zu
- b. von
- c. auf
- d. für

9. In wieviel Bundesländer ist Deutschland gegliedert?

- a. 16
- b. 17
- c. 15
- d. 13

10. Wo liegt Deutschland?

- a. in Osteuropa
- b. in Nordosteuropa
- c. in Mitteleuropa
- d. in Südosteuropa

የኢትዮጵያ የስራኩል

ቻይሱ

Im letzten Sommer hatte ich die Gelegenheit, viele deutsche Städte zu besichtigen. Darum konnte ich auch viele Jugendliche aus verschiedenen Teilen Deutschlands kennenlernen. Nach dieser Erfahrung bin ich der Mei-

nung, dass die Jugendlichen aller Welt nicht sehr unterschiedlich sind. Es gibt sicherlich verschiedene Kulturen, wir sehen das Leben mit unterschiedlichen Augen, aber im Grunde denken wir ähnlich.

In jedem Land gibt es Vorurteile gegenüber Ausländern. Menschen haben immer Angst vor dem Unbekannten gehabt. Heute sind wir keine Unbekannten mehr.

Unsere Welt hat sich in den letzten Jahren sehr geändert. Die Massenmedien machen es möglich, dass wir erfahren, was nur ein paar Minuten zuvor in New York oder in Tokio oder in London geschah. Was hätten die Leute im letzten Jahrhundert davon gehalten? Sicherlich hätten sie gesagt, dass wir verrückt sind, dass es nicht wahr ist.

Folglich ändert sich die Welt und so auch ihre Bewohner. Nicht nur wir Jugendlichen haben uns geändert: Unsere Freunde, unsere Familien haben wenig mit den Freunden und Familien des letzten Jahrhunderts gemeinsam.

Obwohl manche Leute glauben, dass diese Welt gewalttätig sei und dass zukünftige Generationen keine Zukunft haben, glaube ich, dass wir jeden Tag dem Weltfrieden näherkommen.

**„აგოთებლი ტექსტის შინაარსის
გამგადისწინებით დასრულები მოცემულები“**

1. Die Jugendlichen der Welt unterscheiden sich sehr voneinander.

Das stimmt

das stimmt nicht,

denn
.....

2. Heute ist uns nicht mehr unbekannt, was

.....
.....

3. Die Menschen des letzten Jahrhunderts

უპასუხეთ კითხვებს:

1. Welche Vorurteile gegenüber Ausländern gibt es in Georgien?
2. Was hat sich in den letzten Jahren in unserer Gesellschaft geändert?

ფესტივალ ღონისძიებასა და გრამატიკაში
გაცალავრიათის ყველა საეციალობაზე შემსვლელთათვის

სწორი პასუხი შემოხაზეთ

1. Dann sangen alle _____ Lied.
 - einen
 - eine
 - eines
 - ein
2. Der Junge spielte den ganzen Tag mit _____ Hund.
 - das
 - die
 - dem
 - den
3. Da sahen wir _____ Zug.
 - ein
 - eines

- c. einen
- d. einer

4. Ich danke _____ Freund für sein Geschenk.

- a. der
- b. den
- c. dem
- d. des

5. Die Arbeit _____ Jungen ist korrekt.

- a. die
- b. den
- c. dem
- d. des

6. _____ Buch 50 Geschichten vom Alltag ist nicht neu.

- a. ein
- b. eins
- c. das
- d. die

7. Ich wasche mich mit _____ kaltem Wasser.

- a. dem
- b. den
- c. der
- d. einem

8. Sein Bruder ist _____ Hockeyspieler von Beruf.

- a. der
- b. ein

- c. eine
- d. einer

9. Er ist Deutscher, aber spricht English wie _____ Engländer.

- a. ein
- b. der
- c. das
- d. einer

10. Mein Freund weiß genau, wie gern ich lange schlafe; _____ ruft er immer wieder morgens um sieben Uhr an.

- a. aber
- b. denn
- c. obwohl
- d. trotzdem

❀❀❀❀❀❀❀❀❀❀

Nur für Mädchen

In Deutschland gibt es noch wenige Mädchenschulen, denn bis vor kurzem glaubte man, dass Mädchenschulen altmodisch und konservativ sind. Neue Studien zeigen aber, dass Mädchen ohne Jungen besser lernen können. Deshalb haben jetzt an einigen gemischten Schulen bestimmte Fächer wie Chemie, Physik und Informatik nicht mit den Jungen zusammen. Dabei hat sich gezeigt, dass sich die Mädchen in diesen Klassen mehr für Chemie und Phisik interessieren und dann auch bessere Noten haben.

Frau Reimer, Lehrerin an einer Mädchenschule, sagt: Für Mädchen, die gut und viel lernen wollen, ist eine reine Mädchenschule ideal. Mit Jungen zusammen haben sie oft Angst: Sie wollen keine falsche Antwort geben und keine dumme Frage stellen und sagen dann lieber gar nichts, wenn Jungen

dabei sind.

Einige Schülerinnen an den Mädchenschulen finden, dass die Pausen ohne Jungen langweilig sind. Jungen können sie nur in der Freizeit, im Tanzkurs oder in der Disko am Wochenende kennenlernen.

ՊԱՐՈՊԵԴՈՎ ՑՈՒՅԱՐՆՈՅԻ ՑԱՏՑԱԼՈՒՆԴՈՅՆՈՒԹ
ՑՈՒՅԻՆՈՅՈ ՀԱ ՑԱՑՐԵԱԿՅՈ ԵՇՐԱՅՈ ԱՅԵՒՅՈ

1. Mädchenschulen

- A. sind altmodisch.
- B. gibt es nur noch selten in Deutschland.
- C. besuchen nur noch wenige Mädchen.

2. An einigen deutschen Schulen

- A. haben die Mädchen nicht in allen Fächern mit den Jungen zusammen Unterricht.
- B. gibt es nur wenige Mädchen.
- C. haben die Mädchen mehr Stunden Physik und Informatik als die Jungen.

3. Viele Mädchen

- A. haben in Chemie und Physik bessere Noten als Jungen.
- B. finden die Pausen ohne Jungen weniger interessant.
- C. haben an Mädchenschulen bessere Chancen.

თბილისის სახელის აკადემიისა და სემინარის

გამომცემლობა

2019

კომპიუტერული უზრუნველყოფა და ტექნიკური რედაქტორი
შორენა ფარქოსაძე

რედაქციის მისამართი:
01004000, სიონის ქ. №13/40

E-mail: gamomcemloba@mail.ru

Address of editorial Board:
13/40, SIONI STR. TBILISI